仁農九十

築夢踏實

仁農創校九十周年特刊



目 錄 Contents

仁農九十 築夢踏實暨校長序----------陳威男 4
校徽---------- 6
校訓---------- 7
校歌---------- 8
來自家長會的祝福----------楊綠茵 9
溝通和交流的平台仁農校友會----------柯森華 10

壹、仁農成長榮光---------- 11
校史沿革、校園大記事---------- 12
歷任校長 + 學校願景、學生圖像---------- 19

貳、仁農校園風采---------- 21
展望錦繡榮景---------- 22
追憶似水年華---------- 25
難忘的生活點滴---------- 47

參、仁農行政團隊---------- 57
秘書室 ---------- 58
教務處---------- 60
學務處---------- 62
總務處---------- 66
實習輔導處---------- 68
輔導室---------- 72
圖書館---------- 74
人事室---------- 77
主計室---------- 79

肆、仁農經營特色---------- 80

本校設科沿革---------- 81

農場經營科---------- 82

園藝科---------- 85

森林科---------- 88

家政科---------- 91

空間測繪科---------- 94

觀光事業科---------- 97

茶葉技術科---------- 99

伍、仁農卓越學子---------- 101

全國中等學校技藝競賽---------- 102

讀書心得及小論文競賽---------- 107

陸、仁農校慶緬懷---------- 112

仁農校景行思----------前任校長 沈和成 113

回顧與感恩----------退休主任 凌一珍 115

記憶中的閃亮時光----------退休主任 蔡秀霜 123

勇敢做自己----------園藝科校友 廖鴻儒 127

再荒謬的人生，也要活得精采----------園藝科校友 曾偉翔 128

生命里程新頁----------秘書 尤麗娟 131

一個菜鳥老師在偏鄉學校的淬鍊與成長--------教務主任 馮冠傑 132

甜蜜的愛恨情仇----------學務主任 吳慈馨 133

如家的學校----------人事主任 許銘義 134

九十周年特刊出版資料---------- 136

序

九十校慶，築夢踏實



本校自民國 21 年 12 月 20 日設立「台中州霧社農業講習所」迄今已九十年，學校體制隨著時代的變遷，經歷「臺中縣山地職業補習學校」、「南投縣立山地短期農業補習學校」、「南投縣立山地初級農業職業學校」、「南投縣立山地農業職業校」等多次變革，民國 61 年 8 月改制為「臺灣省立仁愛高級農業職業學校」到民國 89 年 2 月改制為「國立仁愛高級農業職業學校」至今。學制亦隨著時代的辦遷而調整，先是從「一年制」、「三年制」、「五年一貫」到「三年制高農」，初期都以因應山地農耕需求所辦的教育，期望藉由農業經營知識及技術教導，使原住民族學生習得一技之長，改善其生活；民國 50 年辦理五年一貫制農職教育，五年制的學生是經由各縣市選送，素質優良，以培育改善山地民生，建設家鄉的種子；因山地鄉國小師資缺乏，本校奉命於 60、61 兩學年度增辦「普通師範科」每屆一班，學生是由全省山地鄉來就讀，包括離島的蘭嶼每屆都有一名。隨著地方產業發展及農業人才培育之方向，目前學校所設科別為農場經營、園藝、森林、家政、空間測繪、觀光事業等 6 科分屬 4 個類群及實用技能班茶葉技術學程。

威男有幸於 109 年 8 月獲遴聘至仁愛高農任職，除兩年時光的親身觀察，且藉由學校歷史的追溯，校內師生成果展現輝煌。由於本校地處偏鄉，教師來自全台各地，有二分之一以上教職員工住校，雖面臨少子化的教育變遷，大家仍不畏艱難齊心努力，撰寫競爭型計畫爭取補助，改善學校教學環境、教學需求，以提升教師專業素養及學生學習成效。各科學生經老師培訓參加校外各項競賽，均有傑出表現。教師如此用心及學生努力表現，使學校招生於逆勢中獲得成長，展現校訓「勤耕力學」及做事「築夢踏實」的精神。

108 新課綱以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，希望透過多元選修、彈性學習……等以強化學生的適性發展，引導學子豐富的學習及多元的表現，因此學校亦積極申請經費提升教學設施，例如：農場溫室更新、

學生自主學習空間及設備提升、家政科實習教室更新、生生有平板、操場PU更新、師生宿舍更新、電力改善、增設教室及學生宿舍冷暖氣機、咖啡烘焙室空間更新、提升活動中心設備、增設太陽能發電……等，在歷任校長及同仁所奠定的優良基礎上，未來繼續與全體同仁、家長及校友共同努力，樹立溫馨和諧及科技農業學校，以利學生發展潛能繼續成長茁壯。

創校九十年培育之校友遍及全省各地且皆有優秀表現，今年校慶除呈現學校辦學績效及學生成果外，並展出歷史照片回顧展、原住民服裝展、原住民音樂饗宴、並由家政科師生準備原住民風味餐宴請當天來賓……等，活動精采多元，當天亦邀請校友回娘家，今年傑出校友也高達10位之多，如；原民會副主委林碧霞、桃園市復興區區長游正英、霧台鄉鄉長杜正吉、五峰鄉鄉長葛忠義、尖石鄉鄉長曾國大、桃園市復興區民代表會秘書高進明、台北教育大學教授原住民課程委員吳玲梅、仁愛鄉農會常務監事林高堂、國泰人壽行銷總監廖鴻儒、中視記者曾偉翔，同堂榮獲表揚，堪為學弟妹表率。

編輯90周年特刊及規劃校慶系列活動可是學校重大活動，可以順利籌畫完成要特別感謝尤麗娟秘書及各處室同仁挑燈夜戰努力合作，歷屆校長、家長會、校友會、顧問、贊助廠商（黃傳茂會長、楊裕遑會長、橋頭邊肉圓、可不可熟成紅茶……等）全力協助本次校慶活動；希望延續教育前輩用心經營，打造合歡山下一所人見仁愛的優質學校，祝福學校校運昌隆，仁農師生光明前程，感恩喔！



校長　陳威男　謹誌

中華民國111年12月17日

校　　徽







校徽設計緣起：

本校現行校徽源自籌辦創校77周年校慶，於98年3月18日辦理公開徵選活動，經全校師生進行票選，由高雄市何幸枝小姐設計獲選，並由本校致贈設計獎金新台幣參萬元整作為獎勵。

校徽設計原則及理念：

校徽設計需融合學校歷史、地方特性、辦學理念及學校願景…等意涵，造型應力求生動簡潔，色彩不超過四色，並能方便應用於各種視覺識別系統為準則。

校徽各設計元素代表意義如下：

造型：

◎三角形：彰顯本校位處於高山上是一所小而美環境美麗清新的學校。
◎藍綠色三角形：表示向下紮根、向上穩健成長。
◎綠葉：彰顯農業職校特色。
◎e字：代表承先啟後，終身學習不斷精進創新。
◎飛鳥：表示提升教學品質卓越。
◎展開的書本和e字：表示理論與實務兼備發揚勤耕力學的校訓精神。
◎圓形指：1. 全人教育培養優秀人才。
　　2. 維持發揚傳統原住民文化，建立高山文化特色。

色彩：

◎紅色：表示全校師生團結合作凝聚溫馨友善校園共識、校務蒸蒸日上永續發展。
◎紅、綠、藍三色：指營造多元自由優質的學習環境。

校　訓



勤耕力學是仁愛高農的傳統校風
勤耕力學是仁愛高農的精神標竿
勤耕力學是仁農的立身行事典範

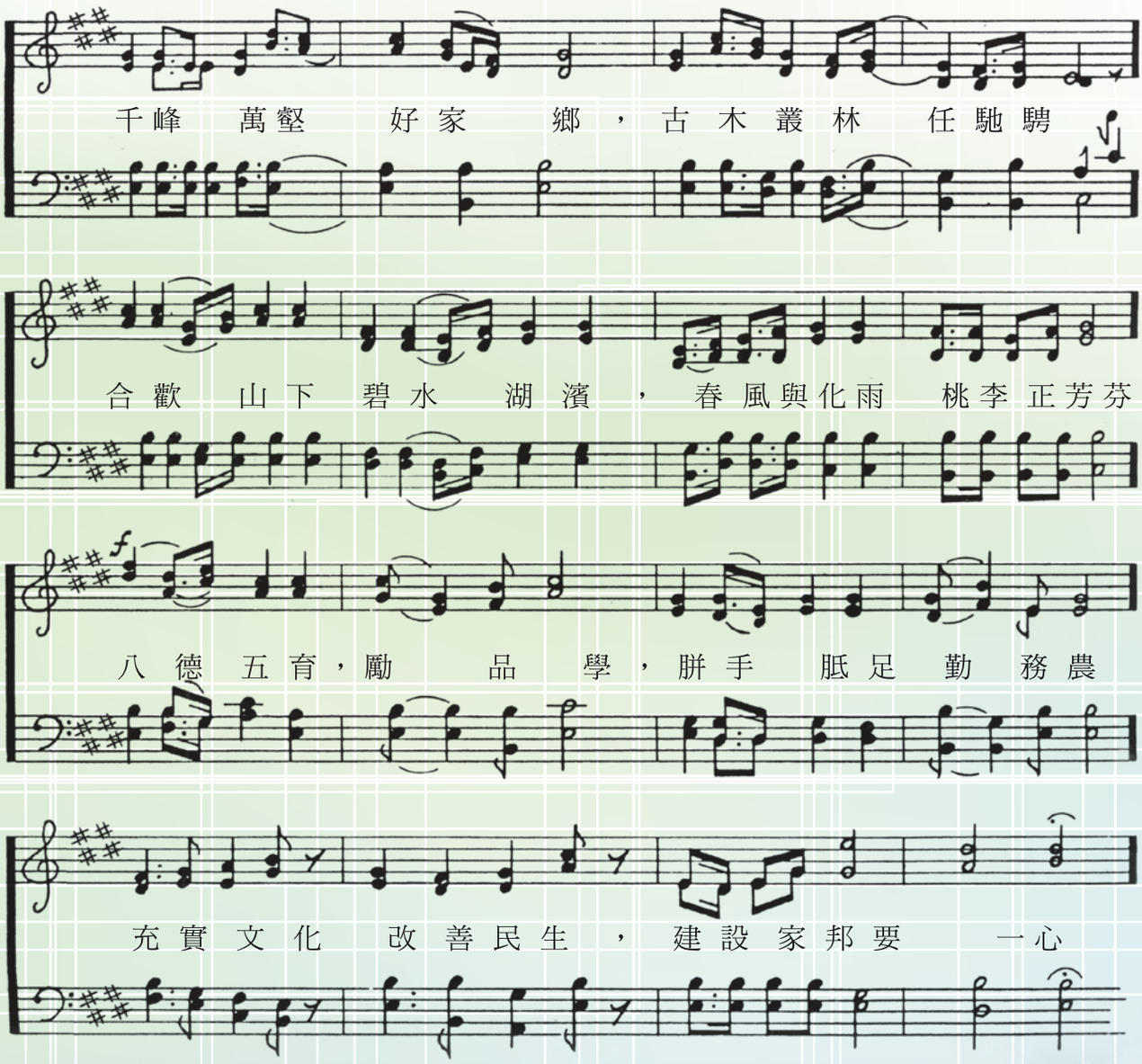
前退休校長　何維清

勤耕力學的典故：

仁愛高農的前身是農業講習所，短期農業補習學校，都以因應山地農耕需求所辦的短期教育，民國五十年辦理五年一貫制農職教育，五年制的學生是經由各縣市選送，素質優良，是將來改善山地民生，建設家鄉的種子。李少白校長有鑑於此，衡酌設校宗旨，乃以「勤耕力學」為治校目標，並以此期勉同學，在師生共同認知和努力，在六十年代已蔚為仁愛高農的校風。

校　歌

作詞
作曲　劉維典


千峰　萬壑　好家　鄉，古木叢林　任馳騁
合歡　山下　碧水　湖濱，春風與化雨　桃李正芳芬
八德五育，勵　品　學，胼手胝足勤務農
充實文化　改善民生，建設家邦要　一心

恭賀仁愛高農校慶

農業是立國之本，國立仁愛高農是全台最高海拔的學校，歷史悠久，過去九十年來培育無數英才，不論是在農業生產或技術提升方面有卓越的貢獻，更為原住民各個族群培育出從政菁英，廣布全台各鄉鎮。

南投縣仁愛鄉特殊的地理位置，霧社是五岳的必經之地，高海拔農業生產與發展具有不可取代的重要性，教培人才能讓環境與農業永續發展。仁愛高農讓原住民學生能就近入學，同時還扮演各族群在學習受教的過程相互認識；文化交流重要的角色。陳威男校長帶領仁農團隊有著非常卓越的表現，在學程、社團、專業證照考培與升學就業方面都有明顯的提升。同時解決通勤學生交通問題，對外的社會網絡建立，積極開拓各項資源幫助弱勢家庭學生，在少子化的衝擊之下，招生人數更逆勢上揚。我們相信未來仁愛高農的發展不可限量。

今年適逢仁愛高農 90 年校慶，廣邀歷屆校友回校同慶，諸位校友在各個領域傑出的表現，對在校學生時能發揮激勵鼓舞的作用，家長會將協助學校來辦理各項相關的工作，僅此祝賀仁愛高農校慶大會成功，順利平安！榮耀歸主。

家長會會長　楊綠茵　誌於仁農九十周年校慶



溝通和交流的平台

仁農校友會

仁農校友會自民國 99 年 8 月 15 日成立至今已十多年，本人十分榮幸擔任第一、二屆的理事長，為各位校友盡力服務。母校於民國 21 年 12 月 20 日創校至今已 90 年，畢業學生達萬餘人，校友不僅分布全國各地，在各領域也都有傑出的表現，與有榮焉。

為凝聚仁農校友的力量，促進彼此間的友誼，校友會積極招募更多人加入我們的行列，以便發揮更大的功能。希望校友會能為大家提供一個溝通和交流的平台，校友間能加強聯繫，加深友誼，互相幫助，共同進步。

希望本校校友會的訊息更廣為人知，能招募更多人力加入，特組成校友會通訊群組、仁農校網校友會網站及 FACEBOOK 專屬網頁，歡迎大家一起加入，並多加提供寶貴意見給我們參考。期望校友會能提供母校更多的協助，讓母校更上一層樓。

祝

母校校運昌隆

全體師長校友身體安康

第一、二屆理事長　柯森華　誌於仁農九十周年校慶



壹

仁農成長榮光



校史沿革

年份	校名	學制
21/12/20	臺中州霧社農業講習所	一年制
民國 34 年	臺中縣山地職業補習學校	一年制
民國 39 年	南投縣立山地短期農業補習學校	
民國 46 年	南投縣立山地初級農業職業學校	三年制初農、續辦養蠶、縫紉班每年 2 期 60 名
民國 50 年	南投縣立山地農業職業學校	五年一貫制，51 學年度養蠶、縫紉班停辦
民國 57 年	臺灣省立南投山地高級農業職業學校	三年制高農
61/08	臺灣省立仁愛高級農業職業學校	三年制高農（60、61 學年普通師範班 1 班
89/02/01	國立仁愛高級農業職業學校	三年制高農

校園大事記

年份	大事記
日據時代	本校創於民國 21 年 12 月 20 日，為「台中州霧社農業講習所」，辦理一年制農業教育。
民國 25 年	3 月 21 日校舍竣工。
民國 34 年	改為「臺中縣立山地短期農職業補習學校」（計 12 屆）。 歷經李國楨先生、蔡柏枝先生、連春霖先生、陳亮餘先生、黃萬子先生 5 位校長。
民國 37 年	12 月李校長少白到校視事，將原已形停頓學校，重新招生，校務納入正軌。
民國 39 年	1 月總統 蔣公首次蒞校，並親題校訓「忠孝仁愛」、「大德敦化」訓詞。 奉令改名為「南投縣立山地短期農業補習學校」（一年制）。
民國 41 年	7 月附設山地婦女養蠶縫紉補習班，每期 6 個月，每年 2 期，至 51 年停辦。
民國 42 年	9 月興建中正亭、籃球場、農作物曬場。
民國 43 年	3 月發現霧社事件抗日烈士遺骨，促建「山胞抗日紀念碑」，於 43 年 7 月落成。
民國 46 年	升格為「南投縣立山地初級農業職業學校」辦理三年制農職教育。（計 4 屆） 12 月興建第一期校舍、教室、宿舍、畜舍、廁所工程完成。

年份	大　　事　　記
民國 47 年	12 月擴建校舍第二期教室、宿舍、膳廳、倉庫工程完成。
民國 48 年	12 月擴建第三期校舍中興堂、實踐廳、教室、宿舍、畜舍、工程完成。 教育廳劉廳長真蒞校主持落成典禮。
民國 49 年	9 月擴闢實習農場五公頃。
民國 50 年	8 月改名為「南投縣立山地農業職業學校」辦理 5 年一貫制農職教育。（計 5 屆） 12 月第四期擴建校舍工程完成。
民國 51 年	9 月開闢松崗溫帶果樹實習農場 10 公頃（ 5 年完成 ）。 12 月　第五期擴建校舍工程完成。
民國 52 年	2 月救國團蔣主任經國蒞校。 6 月省政府黃杰主席與教育廳吳廳長兆棠先後蒞校。 12 月第六期擴建校舍工程完成。
民國 53 年	2 月教育部黃部長季陸蒞校。 3 月成立家長會高聰義先生擔任第一、二屆家長會長。
民國 54 年	10 月臺灣光復二十周年暨省運會在台中開幕，本校學生 300 名參加大會舞表演。 11 月　策建霧社青年活動中心。
民國 55 年	1 月總統　蔣公第二次蒞校對校務訓勉有加，與全校師生合影。 2 月教育廳潘廳長振球再度蒞校。 9 月成立第三屆家長會林光宏先生當選會長。 10 月應邀協助臺灣電影製片廠，拍攝「梨山春曉」影片，動員學生 200 名表演山地歌舞大場面。 10 月協助仁愛國小校舍庭園新校門重建工程。
民國 57 年	5 月楊明鏡先生當選第四、五屆家長會長。 8 月奉令更名為「臺灣省立南投山地高級農業職業學校」仍設農藝科。 校長李少白調升省府教育廳服務兼代校務。 11 月豎立　國父銅像一座、噴水池一口（ 已拆除，原址現為活動中心 ）。
民國 58 年	7 月修建二層行政大樓「明澤樓」完成。
民國 59 年	9 月增設「園藝科」招收新生兩班八十名。 9 月受「芙安」颱風影響，埔里至霧社公路中斷兩週，省府直昇機空運糧食到校。 10 月新建「文化康樂中心」完成。

年份	大　　事　　記
民國 60 年	8 月增設普通師範山地班。(高級部設農藝科、園藝科)
民國 61 年	8 月更名為「台灣省立仁愛高級農業職業學校」，分設農藝科、園藝科、農村家事科 3 科。
民國 62 年	普通師範班停辦。
民國 63 年	8 月增設森林科。(農藝科、園藝科合併為農業經營科 2 班)
民國 65 年	8 月恢復園藝科。 (設農業經營科、園藝科、森林科、農村家事科 4 科) 男二舍 (已拆除，原址現為活動中心)、女生宿舍 (今為 C 棟教職員宿舍)，完工啟用。
民國 67 年	2 月 1 日李少白校長退休，由李啟源先生接任校長。
民國 68 年	8 月農業經營科改為農場經營科。 10 月 9 日 120 名同學參加雙十國慶四海同心晚會表演。 6 月興建男一舍 (現已為校門口綠地)，69 年完工啟用。
民國 69 年	增建一、二樓教室 (今已拆除，原址現為操場看台)，至 69 年完工啟用。
民國 73 年	2 月 1 日李啟源校長榮調二林商工，由何維清先生接任校長。 6 月興建學生活動中心，76 年完工啟用。 8 月增設農業土木科。
民國 74 年	興建農業土木科實習工廠，75 年完工啟用。
民國 75 年	增建家政大樓三樓及 A 棟單身教職員宿舍，76 年完工啟用。 興建森林館 (農園森合建大樓)，民國 77 年完工啟用。 興建二層樓男生宿舍 (現為女二舍)，76 年完工啟用。 11 月 17 日行政院俞院長國華蒞校巡視。
民國 76 年	12 月 3 日仁愛鄉原住民教育座談會假本校舉行，由陳廳長倬民主持。
民國 77 年	5 月 25 日教育部中央文教記者技職教育訪視團蒞校。 8 月農村家事科改為農村家政科。 9 月高玉英女士擔任 77、78 學年度家長會長。
民國 78 年	2 月 1 日何維清校長榮調竹東高中，由邱明輝先生接任校長。 執行「山胞職業教育改進計畫」工作。 興建 B 棟單身教職員宿舍，79 年完工啟用。
民國 79 年	文康中心拆除，改建圖書館。 9 月湯進賢先生擔任 79 學年度家長會長。

年份	大　　事　　記
民國 80 年	2 月 1 日邱明輝校長榮調旗山農工，由梁光雄先生接任校長。 8 月增設觀光實務科（延教班）。 12 月辦理仁農 60 周年校慶聯歡晚會。
民國 81 年	6 月自然史教育館一期工程發包。 暑假與南區職訓中心合作，辦理原住民學生暑期傢俱木工訓練專班，利用暑假前往訓練，並取得丙級技術士證照。 興建 D 棟單身教職員宿舍， 83 年完工。
民國 82 年	8 月 1 日梁光雄先生榮調西螺農工，由何維清先生接任校長。 11 月 25 日圖書館興建完工驗收，於 83 年 2 月搬回館藏圖書。 5 月完成圖書館 4 樓語言教室視聽設備。
83 學年	開始辦理合作式國中技藝教育餐飲製作班。
83 學年起	農村家政科辦理彰投區在校生中餐烹調技能檢定。
民國 84 年	7 月觀光實務科停辦，改為旅遊事務科（實用技能班）。
民國 85 年	9 月何進財先生擔任 85、86 學年度家長會長。 2 月學生教室改建一期工程於 83 年興建，85 年完工。 4 月興建農場經營科製茶工廠，86 年完工。 8 月學生宿舍廚房餐廳於 83 改建，85 年完工啟用。
民國 86 年	7 月開始辦理社會組定期定點中餐烹調丙級技術士檢定。 12 月自然史教育館二期工程完工驗收。
民國 87 年	學生教室改建二期工程於 85 年興建，87 年完工。 9 月謝水源先生擔任 87 學年度家長會長。
民國 88 年	9 月 21 日集集大地震埔霧公路重創，聯繫海鷗部隊直昇機護送住校師生撤離災區，至 10 月 18 日復課。 9 月江俊賢先生擔任 88、89 學年度家長會長。 全國技藝競賽農村家政科獲團體組第 2 名。
民國 89 年	2 月改制為『國立仁愛高級農業職業學校』。 8 月 1 日何維清校長退休，由劉寶銀先生接任校長。 8 月農村家政科改為家政科，農業土木科改為土木科。 暑假協助仁愛鄉農會辦理家政班第二專長中餐烹調訓練。 9 月起協助南投縣政府辦理災區就業訓練 – 台灣小吃班。 全國技藝競賽家政科獲烹飪組團體第 2 名。
民國 90 年	9 月法悌邁女士擔任 90、91 學年度家長會長。

年份	大　　事　　記
民國 91 年	8 月實用技能班旅遊事務科正式設科改為觀光事業科。 改科後全校共設有農場經營科、園藝科、森林科、家政科、土木科、觀光事業科，共 6 科 18 班。 暑假協助仁愛鄉農會辦理漁民第二專長 － 中餐烹調丙級廚師證照班訓練，學員全數通過丙級證照考試。 12 月 30 日運動場及看台整建開工，92 年 12 月 5 日完工。
民國 92 年	8 月 1 日訓導處改稱「學生事務處」。 9 月許坤得先生擔任 92、93 學年度家長會長。 農場經營科開辦在校生農藝丙級技術士檢定，園藝科開辦在校生園藝丙級技術士檢定。
民國 93 年	7 月 16 日假台中全國飯店辦理九十三年度原住民重點技職院校技藝教育業務研討會。
民國 94 年	5-6 月協助仁愛鄉農會辦理飲料調製及西點烘焙訓練。 8 月 1 日輔導室成立資源教室服務身心障礙學生。 9 月王健男先生擔任 94 學年度家長會長。
民國 95 年	9 月魏志財先生擔任 95、96 學年度家長會長。
民國 96 年	南投縣自然史教育館改由國立自然科學博物館輔導，隸屬教育部社教司管轄。
民國 97 年	8 月 1 日劉寶銀校長退休，由廖宏瑩先生接任校長。 9 月黃明耀先生連任 97、98 學年度家長會長。 9 月 15 日至 10 月 1 日因辛樂克颱風，埔霧公路中斷，暫停上課二週。自 10 月 2 日起復課。
民國 98 年	7 月與台一休閒農場合辦「暑假全國教師公民營企業研習活動」。 8 月 1 日校內新增秘書一職，兼辦自然史教育館業務。 98 ～ 迄今獲教育部「高職優質化計畫」補助。
民國 99 年	1 月 10 日本校校友曾三泰於埔里青商會召開第 1 次校友籌備會。 8 月 15 日核准立案，召開成立大會暨第一次理監事會議，推選柯森華先生擔任理事主席、賴力行先生擔任監事主席。 9 月黃伊彰先生擔任 99、100 學年度家長會長。 12 月舉辦校慶慶祝活動，慶典中表揚傑出校友 － 美卡 ． 瓦歷斯、溫增智、趙正貴三人，並邀請退休教職員、校友會、家長會齊聚一堂。

年份	大　　事　　記
民國 100 年	11 月與國立臺中教育大學簽訂策略聯盟伙伴關係。 11 月家政科黃藝嫻榮獲 100 學年度全國家政類技藝競賽手工藝組全國第 1 名（ 金手獎 ）。 12 月 10 日於 79 週年校慶慶祝會，會中表揚傑出校友黃新作、陳德福、朱劍鳴 3 位校友。
民國 101 年	8 月 1 日廖宏瑩校長榮調員林農工，由沈和成先生接任校長。 9 月馮國卿女士擔任 101 學年度家長會長。 12 月 15 日 80 風華校慶活動，慶典中表揚傑出校友謝明輝、王國慶、古屏生、陳成功、田勝福、張如雯 6 位校友。
民國 102 年	8 土木科更名為空間測繪科。 8 月榮獲 101 年度高職優質化輔助方案訪視評鑑一等獎。 9 月由廖禹樹先生擔任 102 學年度家長會長。
民國 103 年	4 月沈和成校長與環球科技大學許舒翔校長共同簽署「具感官啟發之立體拼圖式教具」合作研究成果專利申請合約。 5 月教育部國教署吳清山署長蒞校指導。 7 月榮獲 103 年度校務評鑑校長領導、環境設備一等。 8 月園藝科應屆畢業生吳柏諺、宋晧瑄榮獲第 44 屆全國技能競賽造園景觀職類金牌。 9 月由柯國慶先生擔任 103 學年度家長會長。 11 月榮獲 103 學年全國技藝競賽家政類團體獎全國第三名。
民國 104 年	8 月榮獲 103 學年度高中質優質化計畫方案執行成果一等獎。 9 月園三班歐陽仁晧、鄭異同學參加第 45 屆全國技能競賽榮獲造園景觀職類第四名。 9 月由黃秀妍女士擔任 104 學年度家長會長。 9 月凌一珍主任榮獲第四屆教育大愛菁師獎。
民國 105 年	2 月本校通過教育部高級中等學校優質認證。 7 月優質化計畫輔助方案補助拍攝微電影 ---『山上的孩子』，評選榮獲特優。 8 月 1 日沈和成校長榮調大湖農工，由楊輝杰先生接任校長。 9 月由張慶松先生擔任 105、106 學年度家長會長。
民國 106 年	105 學年獲國教署補助改善教師宿舍經費。 12 月 15 日於 85 周年校慶慶祝會，會中表揚傑出校友林建興、詹智清、許順然 3 位校友。

年份	大　　事　　記
民國 107 年	9 月由陳格理先生單任 107、108 學年度家長會長。 11 月榮獲 103 學年全國技藝競賽農場經營職種團體獎項第三名。 12 月圖書館改造啟用。
民國 108 年	5 月榮獲 108 年度校務評鑑 課程發展、校務發展及專業群科優等。 8 月園藝科藍丞宏、馬碩宏榮獲第 49 屆全國技能競賽造園景觀職類金牌。
民國 109 年	8 月 1 日楊輝杰校長榮調新營高中，由陳威男先生接任校長。 8 月增設實用技能學程－茶葉技術科（3 年招收 1 次）。 8 月委辦國教署補助「教育部國民及學前教育署補助偏遠地區及非山非市高級中等學校辦理偏遠地區學校教育發展條例相關補助方案實施計畫」。 9 月由柯森華先生擔任 109、110 學年度家長會長。
民國 110 年	2 月男學生宿舍 4 樓改建 E 棟單身教職員宿舍完工。 12 月農場經營科代表仁愛鄉農會參加 110 年度全國農業推廣教育四健會作業組競賽榮獲二等獎。
民國 111 年	9 月由楊綠茵女士擔任 111 學年度家長會長。 12 月 17 日於 90 周年校慶慶祝會，會中表揚傑出校友曾偉翔、廖鴻儒、曾國大、杜正吉、葛忠義、游正英、林高堂、高進明、吳玲梅、林碧霞 10 位校友。

歷任校長



李國楨
民國 34. 06 ～ 35. 01

蔡柏枝
民國 35. 01 ～ 35. 08

連春霖
民國 35. 08 ～ 35. 12

陳亮餘
民國 36. 01 ～ 36. 06

黃萬子
民國 36. 07 ～ 37. 07



李少白
民國 37. 08 ～ 67. 02



李啟源
民國 67. 02 ～ 73. 02



何維清
民國 73. 02 ～ 78. 02
民國 82. 08 ～ 89. 08



邱明輝
民國 78. 02 ～ 80. 01



梁光雄
民國 80. 01 ～ 82. 08



劉寶銀
民國 89. 08 ～ 97. 08



廖宏瑩
民國 97. 08 ～ 101. 07



沈和成
民國 101. 08 ～ 105. 07



楊輝杰
民國 105. 08 ～ 109. 07

學校願景



學生圖像



勤耕力學			築夢未來
	技藝超群	跨域學習 技冠群雄	
	務實敬業	務實盡責 敬業樂群	
	獨立思辨	獨立思考 明辨是非	
	終身學習	自我進修 實踐夢想	

貳

仁農校園風采



展望錦繡榮景



庭園校門



好漢坡校門



自然史教育館



嶄新的仁農校門



萬里晴空的校園

貳、仁農校園風采



圖書館



校園美景



校園中庭



秋意濃



學生活動中心

操場



男生宿舍



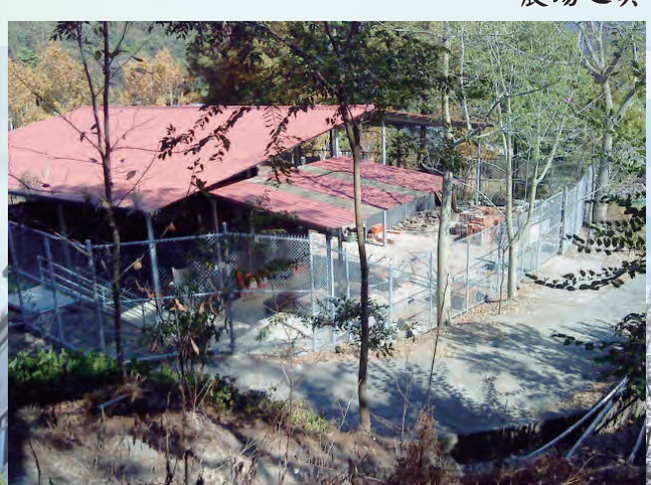
櫻花校景



農場之美



農科茶園



園藝科造園實習場



農科實習場



校園中庭

追憶似水年華

摘自民國 56 年畢冊



55 年元月李少白校長陪侍蔣中正總統巡視



55 年 2 月考試院長孫科博士蒞校參觀



恭祝蔣公連任全校師生於介壽亭歡呼紀念



好漢坡

摘自民國 60 年畢冊



運動會



教學區前身



校旗



55 年元月 李校長獲殊榮與總統蔣公合影

摘自民國 61 年畢冊



行政大樓



實習處（實踐廳）



教室走廊



55 年 2 月潘廳長振球蒞校巡視

摘自民國 62 年畢冊



55 年元月總統蔣公蒞校巡視師生列隊恭迎



62 年 4 月蔣院長蒞校與同學合影



教室走廊

摘自民國 63 年畢冊



校慶閱兵



同學協助整修紀念碑情景



謝主席東閔蒞臨紀念碑與同學握手

摘自民國 64 年畢冊



合歡溪



合歡溪



民國 61 年 8 月省立仁農

摘自民國 65 年畢冊



家政成果



閱覽室



遊行（於霧社街上）



體育課



本校軍樂隊

摘自民國 66 年畢冊



山地舞蹈表演



寢室內務

摘自民國 67 年畢冊



司令台



運動會



學生餐廳歡送會



歡送從軍同學餐會

摘自民國 69 年畢冊



迎接自強年大會



司令台與教學大樓



迎賓舞



運動會

摘自民國 70 年畢冊



社團活動



思源餐廳



蔣經國總統在山胞抗日 50 週年紀念會上為列士獻花



校園一角

摘自民國 71 年畢冊



升旗典禮



國慶四海同心晚會－年年豐收



校內農場



壁報比賽

摘自民國 72 年畢冊



榮譽榜

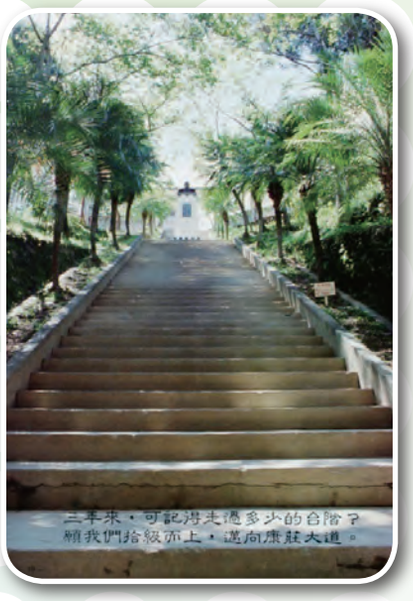


校門



操場與教學大樓

摘自民國 73 年畢冊



好漢坡



中正亭



文康中心

摘自民國 74 年畢冊



國父銅像與水池



櫻花盛開時校景



運動會精神堡壘

摘自民國 75 年畢冊



仁農大樂隊



林廳長清江蒞臨視察

摘自民國 76 年畢冊



拔河比賽



合唱團榮獲優等



獲四健會榮譽與鼓勵

摘自民國 77 年畢冊



農場全景



農場實習



溫室

摘自民國 78 年畢冊



運動會實況



縫紉課



公訓成年禮

摘自民國 79 年畢冊



運動會旗隊與樂隊 進場



農場一隅



木工實習

摘自民國 81 年畢冊



遠眺農場



校慶運動會

摘自民國 82 年畢冊



茶園整地

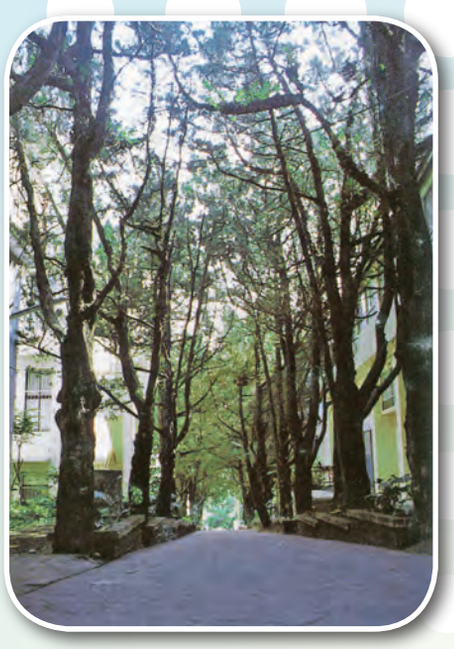


管樂團表演

摘自民國 89 年畢冊



遠眺校景



綠蔭盎然的龍柏

民國93年





校園下雪囉



社區化三校籃球對抗賽





合歡山東峰登山活動

民國94年





合歡山東峰登山活動

民國95年



95學年度部落教育座談



95學年度合歡山登山活動

民國98年





社區關懷服務





全國舞蹈決賽



劉柏煙老師公子捐贈獎助學金

民國99年





校慶傑出校友頒獎



全國語文競賽布農語朗讀競賽獲獎



校友會籌備會議



原住民族語歌唱及話劇表演




校慶校友回娘家




聖誕報佳音




均質化專業諮詢

民國100年



原住民文化知能研習



與國立臺中教育大學簽訂策略聯盟伙伴關係



全國舞蹈比賽南區決賽



梅峰桃花緣春之饗宴表演

民國101年





賽德克巴萊史與影交會特展開幕

民國101年



校長交接典禮 黃副署長新發致詞



新舊任校長交接典禮





勞委會中區職訓中心主任蒞校訪視





新生家長親職教育講座





第一學期開學典禮

八十周年校慶慶祝大會





三位校長齊切蛋糕慶八十







中興國樂團友情演出

原舞社迎賓舞表演













校史室揭幕

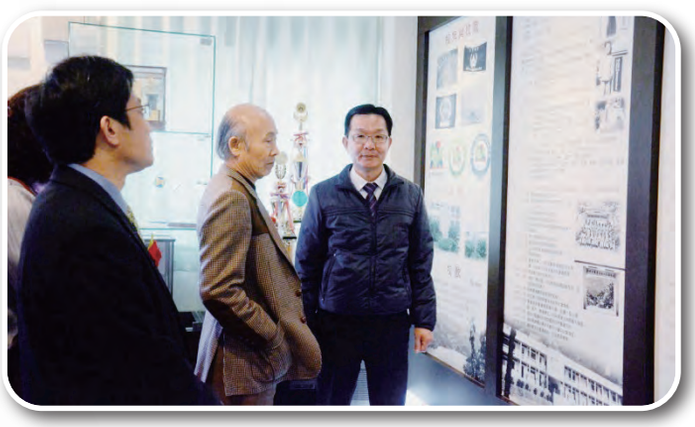












校友們的歡慶









80周年校慶紀念木質杯墊





校友回娘家













家長會委員暨傑出校友頒獎













難忘的生活點滴

民國 102 年



原住民悟到南投區初賽特優



學生製茶研習



實彈射擊活動



畢業學生著族服致感謝詞



畢業班團體照側拍



碧湖淨灘環境教育



造園景觀技能競賽榮獲銀牌



飢餓十二 DIY 體驗活動

民國 103 年



「向菸說不」合歡山誓師活動



南投縣民俗舞蹈比賽 特優



吳署長蒞校指導



整體造型設計研習



第 44 屆全國技能競賽造園景觀職類金牌獎



英文歌唱比賽



體驗觀光茶園運作方式並體驗採茶、製茶



高三校外參訪

民國 104 年



八人制拔河活動



反毒活動



抗戰勝利 70 周年話劇比賽



新生講習夢想起飛



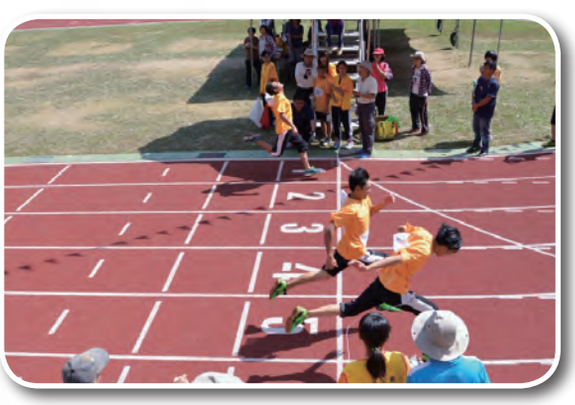
感恩晚會表演



技藝競賽授旗活動



校外排球賽



運動會奪標

民國 105 年



國際教育交流活動



學長好 show 谷關表演



家政科冬至搓湯圓



校長率領畢業生校園巡禮



班聯會政見發表會



親職教育日



高三學生攀登合歡山



校慶資深教職員工頒獎

民國 106 年



中部農科學校交流



南投運動會學生獲獎



農科中草藥研習



優質化校際交流 -- 新營高中



校友會頒獎



校慶駁坎壁畫揭幕



班聯會成員聖誕樹下合影



班聯會辦理聖誕節贈禮物活動

民國 107 年



南投縣運排球陣容



國際文化體驗課程



園藝科生命科學實驗課程



女籃六連霸



校友頒獎



茶藝成果發表



茶藝暨詩歌吟唱活動



農業全國技藝競賽獲獎

民國 108 年



國際文化交流導覽課程活動



學生餵養山豬



校長頒發慶生禮券



第 49 屆全國技能競賽



與水商交流活動



詩歌吟唱活動



讀書會－梅峰春之饗宴

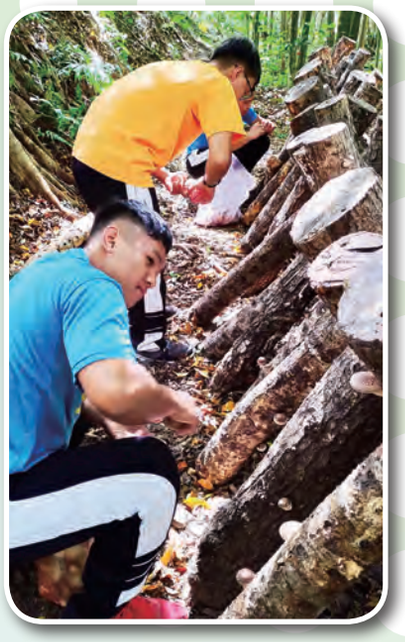


運動大會學生創意表演

民國 109 年



全國農業技藝競賽



段木香菇



高峰健行暨淨山環境教育活動



園藝科協助宏仁國中改造校園



茶藝暨日本舞演出活動



埔里鎮護國祈安清醮，園藝科北壇造景佈置



原舞支援社區火把節活動



與農會參與茶博

民國 110 年



仁愛鄉農會四健會冠軍



全家協致贈學生配眼鏡



原舞南投區特優



女籃南投區冠軍



好書分享活動



學校統合資助偏鄉資源



學生施打新冠疫苗



旅美婕蕙學姊返校指導特效妝

民國 111 年



免試入學學生撕榜活動



迎春茶喜活動



協助國姓國中美化校園



原舞南投區特優



武德武尚德慈善會捐贈助學金



優秀助學金捐贈



老校友回校相聚



至大成國中交流

仁農行政團隊



秘　書　室

壹、前言

本校於民國 98 學年度新設秘書一職，協助校長與全校各單位做橫向、縱向之聯繫與溝通。105 學年度由國教署發布各校一級主管增設秘書職，成為校務經營團隊核心成員之一。

秘書一職主管業務不多，但業務內容彈性大範圍廣，如校長交辦事項、不屬各處室之公文處理及各處室業務之協調事項，有別於例行性、可預期的業務。

貳、工作職掌

工作項目	工作內容
1. 各處室簽稿審核及對外函稿之核稿	簽稿協調、函稿修改
2. 學校大事紀彙編	彙整學期大事紀
3. 媒體公關事宜	聯絡記者、新聞稿發佈
4. 外賓訪客接待事宜	接待來賓
5. 管考業務	內部控制
	行政會議列管事項、各專案進度管制
	校務發展
6. 原住民族西區輔導中心學校	教師認識原住民文化研習
	原住民族親職教育（親子、教師）
7. 慈善獎學金	2022 國立仁愛高級農業職業學校「北海扶輪社吳其熊助學金」
	2022-2023 年台北北海扶輪社扶助國立仁愛高農助學金
	武德武尚德慈善會清寒學生助學金

參、未來發展目標

一、扮演溝通協調者，使校內外協調，並完整對校外人士進行溝通聯繫的工作。

二、扮演幕僚輔助者，且跨越處室本位、立場超然全面關照，提供各種事實與資料，供校務決策人員做參考。

三、擔任計畫執行者，擬訂計畫，協調相關處室配合執行，並隨時檢討計畫成效。

四、扮演公關促進者，宣揚學校特色，負責對媒體發布新聞稿，增進社會公眾對學校了解、信賴及支持。

五、扮演危機處理者，以客觀中立角度進行協調，蒐集相關資料，掌握危機處理過程，協助處理衝突。

六、以耐心、情緒穩定、善於溝通、傾聽、接納，並具備熱忱、注重禮節、守密及尊重倫理的態度，與各處室通力合作，提升校務行政效能。



教　務　處



壹、前言

本校自民國 21 年 12 月 20 日設立「台中州霧社講習所」迄今九十年，學校體制隨著時代的變遷，從「山地職業補習學校」歷經「縣立山地短期農業補校」、「縣立山地短期、初期農校」、「縣立山地農校」、「省立山地高農」等多次變革，自民國 61 年 8 月改制為「省立仁愛高農」到民國 89 年 2 月改制為「國立仁愛高及農業職業學校」至今。學制亦隨著時代的辦遷而調整，先是從「一年制」、「三年制」、「五年一貫」到「三年制高農」，民國 61、62 年 2 年增設「普通師範班」一班，演變到目前設有農場經營、園藝、森林、家政、土木、觀光事業等 6 科分屬 4 個類群，102 學年度起「土木科」調成「空間測繪科」，並於 109 學年度起新增實用技能學程－「茶葉技術科」，採三年一招制度；其間教務處組織亦隨之調整因應，在歷任教務主管與組員所奠定的優良基礎上，未來願繼續與全體同仁共同努力，樹立溫馨祥和校風，發展學生潛能。

貳、工作職掌

本校教務處現階段分設三組，分別為註冊組、教學兼設備組、實驗研究組。其組織業務分述如下：

一、教學兼設備組：

（一）增進教師素養，鼓勵自我進修，提昇專業知能。

（二）召開全校課程發展會議，規劃各科（學程）課程特色，達成教學目標。

（三）加強多元化評量方式之推廣，提供學習成功之機會。

（四）發揮各科教學研究會之功能，鼓勵教師從事相關課程之研究發展。

（五）舉辦與教學相關各項研習，增進教師觀摩機會，改進教學方法。

（六）發展學校特色，結合社區資源。

（七）增進學習成效，辦理學習扶助班。

（八）教學設備之添購、保管及使用管理。

（九）鼓勵教師製作教材、教具。

（十）加強專科教室之管理。

（十一）建置教室廣播教學系統、多媒體電腦教室、專業語言教室，增加教學成效。

（十二）推動全校教師每學年辦理公開授課。

（十三）辦理本土語（閩南語、客家語、原住民族語）課程，依學生需求開設課程，並找尋適當師資及教材。

（十四）依學生需求及教師專業，開設豐富的多元選修課程及彈性課程。

二、註冊組：

（一）加強學區國中畢業生之招生宣導及訪視。

（二）辦理學生註冊、轉學、復學等事宜，並填發各項成績證明書。

（三）學籍管理科技化，資料處理電腦化。

（四）成績考查多元化，評量方式適性化。

（五）辦理學生各項獎助學金、學雜費優待減免之申請、發放。

（六）承辦校內學生轉科申請、審核作業。

（七）辦理大學、四技二專推甄、申請、登記分發等入學工作。

（八）統整學生學習歷程檔案資料，舉辦學習歷程檔案相關研習供師生增能。

（九）辦理國中生完全免試、免試入學、特色招生等多元入學管道。

三、實驗研究組：

（一）重修、補修開課相關事務。

（二）學分結算及學分不足預警通知。

（三）全校資訊設備的管理與維護工作。

參、未來發展目標

一、鼓勵教師進修，拓展教師專業知能。

二、培養良好讀書風氣，增進學習成效。

三、激勵學生獨立研究發展精神，發展學校特色。

四、推動適性教育，促進學生多元發展。

五、因應多元入學方式，規劃招生方式及學生升學輔導。

六、推動資訊科技融入教學，提升師生資訊素養與知能。

學　務　處

壹、前言

本校自九十二學年度起，因應教育部之規定，將訓導處更名為「學生事務處」，簡稱「學務處」。學生事務處目前設訓育組、生活輔導組、體育衛生組等三個單位，以辦理學生事務相關工作。

本校學生事務工作發展計畫旨在藉由生活輔導教育、住宿管理、餐飲衛生、社團活動、體育活動、獎助學金、就學貸款、社區服務等，引導學生成長自我、關懷生命、服務社會，具備本校校訓「勤耕力學」的美德，成為氣質優雅、樂觀進取、熱愛鄉土的人才。

貳、發展目標

學生為學校教育的主體，基於學校教育目的在於培育學生成為社會有用的人才，因此，輔導學生建立自制及自律的機制，乃樹立具核心價值校園文化之不二途徑。學務工作配合各種社團活動、衛保活動、體育活動、社區服務活動等，培養學生養成尊重生命、關懷社會、敬業樂群的態度與習慣。在行政作業方面，強化服務效能，為全體學生建構安全、健康、適性之溫馨校園。

學務工作之發展目標在營造優質學習環境、促進全人發展，以培育現代社會公民為目的。據此，本處之中長程發展目標如下：

一、傳承「勤耕力學」的校園文化

〈一〉實施全程關懷與輔導（入學輔導、生活輔導）。

〈二〉推行生命教育，仁人愛物，感恩惜福。

〈三〉推動禮貌品德教育，強調多元參與及管道，積極結合廣闊學者專家、媒體、民間組織、社區家長等資源共同協助推動校園品德教育，有效推動。

二、營造「友善、健康、安全」的學習環境

〈一〉落實春暉專案，加強校園安全及意外事件之防制與宣導。

〈二〉明訂學生學習、生活與受教權益，增進校園和諧。

三、維護學生身心健康、增進自我成長

〈一〉強化同儕輔導，促進學生間之交流與互相瞭解。

〈二〉鼓勵同學參與體育活動，享受運動樂趣，養成終身運動的習慣。

四、透過社團活動、衛保活動、社區服務，培養學生尊重生命、關懷社會、敬業樂群的精神。

五、強化導師輔導功能，促進師生情誼。

六、與鄰近社區互動，促進學生對社區的關懷，培育熱愛鄉土之社會公民。

貳、各組與導師工作職掌

組織	職稱	執掌
訓育組	組長 幹事	1、辦理學生助學貸款業務 2、輔導學生從事校內、校外活動，拓增學生群育發展 3、發揮社團服務功能，培養學生敬業樂群的正向人生觀 4、落實政策獎補助學生措施，提供校內工讀機會，協助經濟弱勢學生順利就學 5、規劃新生始業活動，讓課程活潑精緻且具教育意涵 6、充實學生活動中心設施與有效規劃器材管理 7、辦理社團發展方案，鼓勵社團參與社會服務 8、整理社團總覽、社團大事紀，詳實紀錄社團發展及活動 9、因應學生人數變化及兼顧社團發展，妥善規劃課外活動空間 10、學生活動中心設施與器材管理規劃；跨校際社團聯盟，社團資源共享，拓展社團發展 11、配合訓輔中程發展方向，推動課外活動業務
生輔組	組長 校安 宿舍管理員 生活輔導員	1、強化生活輔導教育（禮節、紀律、服儀、缺曠、請假、獎懲、操行）；輔導學生建立自律自治、負責守紀的美德；強化宿舍自治輔導、同儕輔導，促進學生相互了解，改善宿舍生活品質 2、了解學生個性，尤其對不同背景或特殊個案學生，給予特別關注與輔導 3、持續推動春暉專案，培養校園清新風氣，促進學生身心健康 4、校內生活輔導：落實各項安全生活宣導、辦理學生安全教育活動、落實學生安全維護工作、新生入學輔導、僑生及外籍生輔導、推動學生宿舍自治學習，定期住宿生座談會，建立宿舍卓越生活品質、汰換學生宿舍部分老舊設備，增添宿舍休閒生活設備、建構請假、缺曠、獎懲作業，強化服務效能、推行生活自律學習，建立學生自律自治機制、規劃落實學生「禮貌禮儀教育」實施計畫，激勵其向上、向善之發展 5、校外生活輔導：加強校外賃居學生安全訪視、生活輔導 6、校園安全：持續加強交通安全教育與宣導 7、加強學生緊急應變能力 8、協助意外事件處理 9、每學年實施學生防震、防災、消防演練，維護校園與學生安全

組織	職稱	執掌
體衛組	組長 護理師	1. 體育部分 （1）負責推展體育教學與研究、體育競賽活動、運動場地設備管理與維護及其他體育相關業務，旨在提昇體育教學、研究與活動之品質，加強運動設施安全管理，並推動學生與教職員工體適能護照活動，建立師生正確的運動觀念，培養規律運動之習慣，促進身心健康 （2）鼓勵教師參加國內外各項研習活動，吸收新資訊，提昇教學知能，因應通識課程教學需求 （3）鼓勵教師在職進修，加強學術研究工作，自我充實教學知能 （4）定期舉辦校內各項運動競賽，增加學生觀摩聯誼機會，辦理三年級「登峰造極活動」，活絡校園運動風氣並鍛鍊學生體魄 （5）推動運動志工培訓與服務，提供學生多元學習管道 （6）擴充運動休閒設施，提供良好運動休閒環境，提升體育教學品質 （7）辦理環境教育，規劃淨山淨湖活動，提昇師生環境素養，將保護環境的理念轉化為具體行動 （8）運動場對外開放，強化與社區民眾之良好互動關係 2. 衛生部分 （1）辦理推動與落實體適能計畫、規劃教職員生健康促進生活型態評估，開設各項健康促進教育宣導活動 （2）推動與落實體適能計畫，開設各項健康促進教育宣導活動 （3）更新健康中心設施、增加健康監測儀器，供全校教職員生使用 （4）維護校園環境清潔，落實垃圾分類；提升健康中心專業服務品質 （5）規劃開設各項健康促進教育宣導活動 （6）配合辦理校園傳染病防治工作 （7）結合地方衛生相關機關，強化健康促進學校功能

組織	職稱	執掌
	十九位導師	1. 與班上同學交流溝通，以建立良好的師生關係 2. 培養班級氣氛，建立優良班風 3. 培養學生民主觀念和態度，團體歸屬感與向心力 4. 發掘學生才能，使其發展所長 5. 協助建立班上學習小組，加強課業學習認知能力 6. 住宿生之訪視與輔導 7. 輔導及解決班上學生困難

肆、結語

學務的功能乃在藉由各項活動之辦理，以促成潛在課程之進行，進而培養學生達成「全人教育」的教育目標，提供師生安全的教與學的環境，因此「全人教育」目標的達成，有賴學務工作順利推展。陶冶學生的性格、端正學生的言行，使其能適應未來民主社會的生活，並從民主社會生活中培養自己的人格，發展自己的潛能。今後學務處更要以民主方式、協助方法、服務精神、負責態度來推展學務工作。



總　務　處

壹、前言

總務工作是教務、學務工作推動的隱形助手。面對教學及行政的需求；校園修繕維護管理，如何開源節流因應；提升校園環境品質，使整體校務目標發展獲得支撐，皆是總務處不可或缺的職責。

貳、工作目標

一、建立優質之校園空間與環境。

二、加強與校內教師員生互動與交流服務。

三、建立安全與防災校園。

四、行政效率提升與改革。

五、提升財務暨勞務採購品質。

參、總務處組織與職掌

組織	職稱	職　　掌
庶務組	組長 幹事 管理員 水電技工	1. 工程採購。 2. 財物採購。 3. 勞務採購。 4. 財產管理。 5. 物品管理。 6. 執行全校美化綠化工作事項。 7. 辦公室所管理。 8. 教職員宿舍管理。 9. 工友管理。 10. 各項設施維修。 11. 其他交辦事項。
出納組	組長	1. 薪津、鐘點費、加班費發放。 2. 公保、勞保、健保、退撫基金收付。 3. 年度預算支付。 4. 學生各項費用之收付。 5. 所得稅扣繳。 6. 其他各類費用之收付。 7. 其他交辦事項。

組織	職稱	職　　掌
文書組	組長 書記	1. 公文收發。 2. 檔案管理。 3. 郵件處理。 4. 印信管理。 5. 校務會議資料彙整、紀錄。 6. 行政會報紀錄。 7. 其他交辦事項。

肆、未來展望

一、有效執行年度預算，節省經費支出。在經費範圍內充實教學設備，維護公共財產（建築物、教學設備）及各項校園設施的完整。

二、恪遵法令規定，落實管理財物與收付經費。

三、加強事務財產管理，落實財產登記保管維護工作。

四、加強營繕工程檢核，執行公共安全管理，以提供安全的學習環境。

五、配合教學活動，採購優質的各項教學設備及材料，提升教學品質。

六、加強校園綠化美化工作，營造整體優質境教環境。讓老師、同學在教學及學習上有良好的績效以促進校務發展。

七、營造學校成為社區一員，導引提昇地方文化品質。

八、以熱忱服務為原則，提供全校師生後勤支援，期能在有限的年度預算內發揮最好的執行效果，使本校各項軟、硬體設備更加充實與完善。



實習輔導處

壹、前言

本校設農場經營科、園藝科、森林科、家政科、空間測繪科、觀光事業科等六科及製茶技術（三年一班）實用技能班，實習輔導處編制實習主任、實習組長、就業輔導組長各一員，各科編制科主任、技士或技佐一員，唯觀光事業科及家政科限於學校員額管制，二科共同編制技佐一員，技職學校的教育目標有別於普通高中，其教育重點為培育學生職業技能，養成良好的工作態度與職業道德。實習輔導處負責專業訓練、專業科目、實習教學，專業技能訓練，就業職能輔導，因此在展現技職學校特色及完成技職學校的教育目標上，扮演非常重要的角色。

貳、工作目標

一、強化實習教學，充實專業技能。

二、實施就業輔導，強調職場倫理。

三、輔導技能檢定，加強特色發展。

四、辦理產學合作，提升就業優勢。

五、落實工安檢查，維護實習安全。

參、工作概況

一、專業科目校內外實習

（一）落實實習教學正常化，安排專業教師巡堂。

（二）定期維護實習設備，因應實習需求購置或汰換新舊設備。

（三）每月盤點庫存實習材料。

（四）部分類科安排實習輪值以精進學生實作技能。

（五）積極安排學生赴校外實習及職場體驗。

二、辦理技能檢定業務

（一）本校目前有農藝、製茶技術、園藝、造園景觀、家具木工、中餐烹調、測量及電腦繪圖等 8 個丙級技術士術科合格檢定場地。農經科、園藝科、森林科、家政科、空間測繪科、製茶技術科由就業輔導組協助，每年在校辦理在校生技能檢定。

（二）辦理學生報名參加在校生專案、各梯次全國技術士及即測即評技能檢定業務。

（三）辦理原住民學生考取技術士證照申領獎金業務。

（四）各科輔導學生考技術士證照職類：

1、農場經營科：農藝、製茶技術、園藝、造園、無人機 G2 操作。

2、園藝科：園藝、造園景觀（乙、丙級）。

3、森林科：家具木工、測量、園藝。

4、家政科：中餐烹調（乙、丙）、女裝、美容、烘焙。

5、空間測繪科：測量（乙、丙）、建築製圖應用。

6、觀光事業科：電腦軟體應用、餐旅服務、飲料調製、英檢、日檢。

7、製茶技術科：製茶技術、農藝。

三、辦理專精訓練，發展學校特色

（一）本校位處中海拔之霧社，附近有奧萬大、清境農場、日月潭等風景區，配合學校所在地之自然人文產業人才需求，各科積極辦理學生技能專業訓練，以提升學生就業能力，並藉此發展各科特色。

（二）各科發展重點：

1、農場經營科：發展高山茶製作、香草植物應用、中高海拔蔬果、中草藥茶包製作。

2、園藝科：發展中海拔園藝作物生產、培育造園景觀人才及建立巴蘭咖啡品牌。

3、森林科：以林業技術、林產利用、生態旅遊三大模組培育學生森林資源保育利用與森林管理經營基礎知能。

4、家政科：發展整體造型設計及餐飲製作、原住民文化創意設計。

5、空間測繪科：培育學生測量、電腦繪圖、衛星測量、無人機航拍測量等技能，輔以營建施工、材料與試驗、雷射雕刻、3D 列印、盆器製作及抗震模型製作等課程。

6、觀光事業科：培育學生具備餐飲服務技術、房務實務、飲料調製、咖啡拉花、導覽解說及餐旅日文、餐旅英文之基礎能力。

7、製茶技術科：培育具備茶作物栽培管理、製茶技術、茶品評、茶產業經營管理及茶文化人才。

四、培訓技藝（能）選手，積極參加各項校內外競賽

（一）各科每學年舉辦校內技藝競賽，一方面提升學生學習動能，另方面選拔表現優異之技藝競賽選手，培訓參加各項競賽，爭取佳績。

（二）本校目前參加的各項競賽有：各科參加全國高級中等學校學生技藝競賽、全國技能競賽及全國各大專院校或工會團體舉辦之單項競賽。

（三）近年來，本校參加校外競賽的成績表現不俗，以 108 至 110 學年度而言：

1、全國高級中等學校學生技藝競賽獲獎紀錄如下：

(1) 參加 108 學年度：農場經營職種第 11 名優勝、造園景觀職種第 8 名優勝，中餐烹調職種第 3 名金手獎及第 12 名優勝，手工藝職種第 8 名優勝。

(2) 參加 109 學年度：農場經營職種第 8 名優勝，園藝職種第 12 名優勝。

(3) 參加 110 學年度：測量職種第 11 名優勝。

(4) 參加 111 學年度：森林職種第 7 名優勝。

2、全國技能競賽分區賽及全國賽獲獎紀錄如下：

(1) 參加 108 年第 49 屆全國技能競賽，造園景觀職類榮獲中區賽第 1、2 名，全國賽第 1、4 名。

(2) 參加 109 年第 50 屆全國技能競賽，造園景觀職類榮獲中區賽第 3 名。

3、農場經營科 110 年代表仁愛鄉農會參加【全國四健會作業組競賽】榮獲二等獎。

4、空間測繪科參加【2020 年第 16 屆抗震大作戰比賽】榮獲最佳解說獎。

5、空間測繪科參加健行科技大學舉辦之【110 學年度高中職測繪技能競賽】榮獲第 1 名。

6、空間測繪科參加國家地震工程研究中心辦理【2022 抗震盃國際邀請賽】，榮獲效率比佳作及耐震獎。

7、觀光事業科參加【2020 第一屆日月潭紅茶調飲競賽】榮獲優勝。

8、觀光事業科參加【2021 研揚盃國際 SSE-Barista 競賽】榮獲銀手獎及佳作。

9、觀光事業科參加【2021 南開雲品杯南投秘境遊程設計競賽】榮獲第二名。

10、觀光事業科參加【2021 天籟盃全國大專暨高中航空廣播詞競賽日文組】榮獲高中職組第二名及佳作。

11、觀光事業科參加 110 年【醒吾盃全國航空創意廣播詞影片網路競賽日文組】榮獲佳作。

12、觀光事業科參加【2021 健行好棒盃秋季賽 • 餐旅技能全國公開賽－咖啡飲品立體雕花組】榮獲高中職組冠軍。

13、觀光事業科參加中國科技大學台北校區辦理【「2021 SSE-Barista 盃」全國咖啡飲料調製技藝競賽】榮獲銅手獎。

五、產學合作

（一）農場經營科結合霧社地區製茶廠及專業製茶師訓練學生製茶技術並與仁愛鄉農會四健會合作培訓茶藝師人才。

（二）園藝科選送學生至勞動部中彰投分署共同培訓造園景觀技能選手。

（三）園藝科與台大梅峰農場合作，學生定期至梅峰農場實習。

（四）森林科聘請仁愛鄉高山專業嚮導及木材應用技師，辦理高山生態嚮導及木材利用研習。

（五）家政科與仁愛鄉賽德克族耆老合作，協助培訓學生原住民族編織及製作原住民

風味餐。

（六）空間測繪科與中興測量公司產學合作，輪派學生至中興測量公司測量實習。

（七）觀光事業科與仁愛鄉農會合作開發創意飲料調製、茶飲實作；與南投縣自然史教育館合作培訓導覽解說人才。

六、就業輔導

（一）辦理畢業生升學就業與證照統計調查。

（二）辦理職涯輔導講座、廠商就業媒合活動。

（三）與就業服務站合作，辦理學生就業與打工媒合輔導。

（四）辦理教育部青年教育與就業儲蓄帳戶方案，輔導畢業生職涯探索。

（五）辦理學生各項技術士技能檢定相關業務。

（六）辦理校友會相關業務。

（七）辦理原住民職教計畫相關業務。

七、實習安全宣導

（一）每學期開學前兩週辦理實習場區安全檢查、機器測試、器具維護。

（二）執行實習場區定期安全檢查制度。

（三）每學期開學第一週由授課教師詳細宣導實習安全守則及實做安全注意事項。

（四）定期檢查及補充各實習場所急救藥品及急救設備。

（五）定期辦理職場安全健康宣導活動。



輔　導　室

壹、前言

一、歷任主任耕耘傳承

輔導室歷任主任為黃清暉主任、美卡・瓦歷斯主任、張明川主任、蔡秀霜主任、王禮國主任和凌一珍主任，輔導室在歷任的耕耘之下奠定基礎並傳承經驗。

二、承辦特殊教育業務

〈一〉94 學年度，蔡秀霜主任成立資源教室，為身心障礙學生提供相關服務。

〈二〉101 學年度，教育部核可本校設立資源班，增聘資源班導師 1 名。

〈三〉110 年「改善及充實身心障礙資源班設施設備計畫」完工，資源教室更名為「個別化學習教室」。

貳、目前工作成員

一、輔導室成員：主任由輔導教師兼任及 1 名代理輔導教師。

二、資源班導師 1 名，由特教教師擔任。

參、工作項目內容

一、個別晤談：提供學生在學習、生活與生涯等議題之一對一個別輔導。

二、團體輔導：透過體驗活動設計，增進學生自我認識、自我探索及自我成長。

三、生涯輔導：實施心理測驗與解釋、提供升學及大專院校簡介、辦理模擬面試等。

四、輔導媒材：建置心理輔導相關主題影片、書籍、牌卡或桌遊，提供師生借閱使用。

五、輔導刊物：提供「輔導簡訊」、「資源加油站」刊物，張貼於各班輔導專欄。

六、講座活動：配合重大議題（如生命教育、性平教育）辦理講座及相關宣導活動。

七、親職教育：辦理新生及全校親職教育活動、提供家長諮詢及實施家庭訪問。

八、教師研習：辦理教師輔導知能研習及特殊教育知能研習，增進教師專業知能。

九、穩定就學：結合校內外師資及輔導人力，開設相關課程協助就學不穩定學生。

十、特殊教育：規劃並實施身心障礙學生之學習輔導、生活輔導與生涯輔導。

肆、善用資源與人力

一、自 106 學年度申請「學生穩定就學計畫」，外聘社工師及心理師入校提供服務。

二、與台灣世界展望會社工合作辦理小團體輔導活動、部落親職教育等活動。

伍、未來期許展望

輔導工作常著重於協助學生個體的適性發展，提供符應其個別需求的協助；未來的目標除了能持續提供良善有效的輔導方案之外，期盼能發展出屬於本校特有且能整合校內外資源的輔導工作特色，讓仁農學子透過三年的學校生活，成為更成熟穩重的大人，能願意為自己與他人的幸福負責。



圖　書　館



壹、前言

本校圖書館位於校園中心位置，四面採光良好，環境清幽。經歷任執事人員的努力，圖書館館藏及設施不斷充實提升。在 108 課綱揭櫫以「自發」、「互動」、「共好」為核心精神後，圖書館於學校扮演的角色也益形重要。如何吸引學生自動自發利用圖書館資源學習，營造良好互動學習氛圍，以達校園及社區共好的優質環境，都是圖書館須面對的課題。106 年時逢教育部鼓勵各校申請「校園社區化改造計畫之學校社區共讀站計畫案」，本校圖書館得以取得經費改造館內環境設施，朝前述目標邁步向前。期盼在全體師生的共同護持下，圖書館能精益求精，發揮最大服務量能，以滋養全體師生、社區民眾之所需。

貳、圖書館發展簡史

一、民國 59 年以前本校創校初期無圖書館建制，現存資料中最早的圖書室是設於一間木造教室。

二、民國 59 年 ~79 年（文康中心時代）

59 年 10 月新建「文化康樂中心」完成後，將圖書室遷至二樓，與校史室為鄰。當時圖書管理型態為閉架式管理，館內僅為書庫，由教務處幹事管理；借書的人先在外面圖書目錄櫃找到所要借的書卡，經由小窗口將書卡交給管理員，管理員再去書架上取書交給讀者。其後在 74-78 年間因增建學生活動中心，舊有木造宿舍拆除，於是暫借文康中心一樓做為臨時男生宿舍，何維清校長為使學生有更好的閱讀環境，募集書冊，直接在各班教室設置書庫。直到 79 年，文康中心與鄰棟實習處所在地一起規劃為圖書館大樓而被拆除，圖書室再度搬家。

三、民國 79 年～ 82 年（暫借教室放置圖書）



在圖書館舍興建的過渡期，仍繼續設置各班級圖書庫由學生自行管理，另在教學媒體資料中心旁的一間教室做為藏書所在。當大樓興建同時，館內書架、桌椅、圖書等經費亦一併到位，遂將所購書架、桌椅暫放活動中心；新購圖書則開始由人工編目，然後一本本抄入圖書登錄簿、每本書還要抄書目卡，管理工作繁雜，於是開始規劃購置圖書自動化管理系統。

四、民國 82 年～ 87 年（新館落成啟用，隸屬教務處）

現在矗立於校園之圖書館，於民國八十二年七月改建完成， 83 年初所有館藏搬回新館三樓。新館的圖書典藏採開架式的陳列方式，並購置圖書管理系統，圖書館管理從此進入自動化管理階段。但業務仍由教務處教學設備組負責，置幹事 1 人管理。二樓為閱覽室，在 85-87 年教學大樓興建期間，二樓還曾做為學校聯合辦公室。

五、民國 87 年至今（圖書館獨立，正式編制主任）

本校圖書館一直到民國 87 年 8 月，才獨立設置圖書館主任 1 人綜理館務，加上原有幹事共 2 人，從此開啟圖書館史新的一頁。首任圖書館主任為黃清暉主任，任內更新圖書管理系統，增設電腦查詢區。92 年 7 月黃主任退休後由王禮國主任接任，因館藏需要，增加了 3 座活動書架。95 年 8 月王主任退休，由蔡秀霜接任。任內增購電子書及電子資料庫，並於廖宏瑩校長指示下推動班級圖書櫃。106 年 8 月蔡主任退休，由張海豐主任接任。隔年 11 月完成圖書館空間改造，將館藏由三樓分散到二樓位置，同時增設電腦查詢專區及討論室，並在園藝科的協助下規劃綠意盎然的閱讀環境。

參、圖書館現況

一、館舍配置（屬於圖書館獨立使用部分為二、三樓）

一樓：舞蹈教室

二樓：服務櫃檯；報紙、期刊、雜誌、漫畫、繪本、文學類圖書區；DVD 櫃；電腦查詢專區及討論室。



三樓：開架式書庫、自習區

四樓：語言教室、觀光科情境教室

五樓：會議室

二、館藏內容

本館館藏依資型態可分為：圖書、報紙期刊、視聽資料、數位資料庫及其他資料等四大類。每年

持續購置新書、數位媒體等，豐富館藏，充實教學資源。



（一）圖書：約 27,588 冊 (111/11/07)，涵蓋文史哲、自然科學及各專門類別等十大類。

（二）期刊報紙：期刊（訂購及贈閱）合計約百餘種，報紙 3 種。

（三）視聽資料：CD、VCD、DVD 等光碟一千多片。

（四）數位資料庫及其他資料：數位資料庫 2 套、電子書 6 套（約 1600 冊，含輔仁大學及南華大學贊助電子書）。

三、館務工作人員

本館設主任、館員各 1 人，專責館務之規劃、執行及服務等工作。

肆、圖書館工作執掌

一、技術服務：包括圖書、期刊、電子資源等採訪、編目有關事項。

二、讀者服務：包括圖書資源典藏、閱覽、參考諮詢服務、資訊檢索、閱讀推廣、圖書館利用教育及支援教學等相關事項。

三、資訊服務：包括數位典藏服務、圖書資訊網路資料庫之建立及維護、圖書館網頁及社群媒體經營 (FB 粉絲專頁）。

四、行政服務：包括行政管理、推廣輔導、館際合作、設立及營運規劃、館藏發展、館舍設備、人員配置、經費編列、業務評鑑等有關事項。

五、兼辦自然史教育館：辦理原住民文化及自然科學教育推廣活動 (104 年 8 月由祕書業務移轉）。

伍、未來發展目標

在重視終身學習的數位時代，圖書館除了支援教學，提供各類館藏外，亦冀望能成為讀者終身學習的有力奧援。為此，圖書館未來將以豐富館藏設備、完善檢索資料、發展數位典藏及增加地方文史資料為目標，期能縮小城鄉差距，提供讀者優良、舒適的「悅讀」環境。





人　事　室

壹、前言

本校人事室主要辦理學校學生以外人員之人事業務，秉持依法行政，善盡幕僚職責，執行人事政策達成機關目標，並維護同仁合法權益， 建立和諧人際關係，以提升人事服務品質，完善人事服務工作，置主任一人。如有國教署補助專案計畫，可多行政助理一人協助業務。

貳、現有員額編制概況

本校 111 學年度設有農場經營科三班、園藝科三班、森林科三班、土木科三班、觀光事業科三班、家政科三班、茶業技術班及資源班各一班，合計二十班。置秘書及教務處（教學設備、註冊等二組）、學生事務處（訓育、體育衛生及生活輔導等三組）、總務處（文書、庶務及出納等三組）、實習處（實習、就業輔導等二組及農場經營科、園藝科、森林科、家政科、空間測繪科及觀光事業科等六科）、輔導室、圖書館、主計室及人事室等八個一級單位。111 學年度教職員工預算員額計七十七人，包含校長一人、教師五十人、教官一人、公務人員二十人、技工友五人。

參、人事室業務概況

本校人員類別分為校長、專任教師、代理教師、公務人員、教官、技工友、學務創新人員及專案人員等。人事業務包括：本校人事規章、組織編制、員額、教職員工甄選、進用、陞遷、商調、介聘、敘薪、成績考核、差勤、差假、勤惰管理、獎懲、保險、退休撫卹、文康活動、待遇福利、教職員進修及其他有關人事業務等。

肆、未來展望

一、加強人事服務：

落實「顧客導向」之服務理念，秉持主動、積極、效率、便民之服務精神，為同仁服務，善盡人事幕僚職責，以服務代替管理，為同仁解決適用法規疑義、差勤問題、保障同仁權益、及加強退休照護等。

二、推行人事公開：

本校教職員工之進用，均依教育部及行政院人事行政總處所訂頒相關規定， 本著公平、公正、公開原則，公告前經法定程序決定名額及資格，並公告相當時間，報名後分別提教師評審委員會（教師）及甄審委員會（公務人員）審議通過後進用，以甄拔優秀人才。非編制人員亦比照辦理，而專任教師甄選，近年都以委託教育部辦理為主。

三、注重員工福利：

增進同仁情誼及融洽的組織氣氛，辦理文康休閒活動、慶生活動、四十歲以上公費健康檢查，結婚生育等慶賀，並照護同仁福利，激勵員工士氣。

四、推動人事業務 e 化：

公文及差勤均已資訊化，大部分可以線上辦理，相關研習鼓勵以線上學習，並建置本校人事業務網頁，透過資訊科技運用，將各項重要人事訊息法規或有關同仁權益等相關法規，以達最即時迅速的宣導。

伍、結語

面對全球化、民主化及資訊科技的快速發展，很多觀念不斷進步，人事業務也要跟著精進。如性平業務、不適任教師規定等均有較新的發展，民眾對於政府功能與服務角色的要求漸多，上級對人事資料彙整也要求變多且要快，學校人事業務更應當積極配合，未來當以「廉正、專業、效能、關懷」的核心價值為目標，提昇行政效率與服務品質，並善盡幕僚職責，共同創造和諧、理性之校園文化，以提升教學品質，提供學生最佳學習環境，作育英才。



主　計　室



壹、前言

政府之主計制度係綜合運用歲計、會計、統計工作功能，具有相互為用的整體性，並以統計資料作為編製施政計畫與預算的參據，依據預算執行編製會計報表及決算，根據相關紀錄以及調查資料產生統計報告，併稱為主計體系。又因為主計系統所執行為政府財務活動的規範與記載，必須秉持超然的精神，方能提供公正客觀且確實資訊，以協助政府機關各項施政效能的達成。

貳、組織

本校主計室係依據「主計機構人員設置管理條例」規定編制主任一人，組員一人，由上級主計機關派任，負責辦理學校之歲計、會計、統計業務。

叁、工作概況

主計室工作係配合學校校務發展需要，根據相關法令規定，籌編概算、預算、辦理分配預算、經費支用簽證、執行內部審核、編製會計與決算報表等業務，並依據教育部規定蒐集學校相關統計資料彙編統計報表。

肆、未來發展目標

本校自 99 年度由公務預算改為實施校務基金以來，雖能活化經費之利用，但因地處偏遠財源籌措不易，大部分均仰賴上級補助，未來期盼能利用農業學校特色，提高自籌收入，以增加教學資源，改善教學環境；本室亦能藉由提供完整會計資訊，增進學校行政管理效能，提供最佳之服務以協助學校推展校務達成施政目標。另依學校相關統計資料彙編統計報表，提供各項教育政策發展策略參考。

肆 仁農經營特色



本校設科沿革

本校創於民國 21 年 12 月 20 日，為「台中州霧社農業講習所」（一年制）

民國 35 年，改為「臺中縣立山地短期農職業補習學校」（一年制）

民國 39 年奉令改名為「南投縣立山地短期農業補習學校」（一年制）。

民國 46 年升格為「南投縣立山地初級農業職業學校」辦理三年制農職教育。

民國 50 年 8 月　改名為「南投縣立山地農業職業學校」辦理五年一貫制農職教育。

民國 51 年 9 月　開闢松崗溫帶果樹實習農場 10 公頃（五年完成）。

民國 57 年 8 月　奉令更名為「臺灣省立南投山地高級農業職業學校」仍設農藝科。

民國 59 年 9 月　增設「園藝科」招收新生兩班八十名。

民國 61 年 8 月　更名為「台灣省立仁愛高級農業職業學校」，分設農藝、園藝、農村 家事科等科

民國 63 年 8 月　增設森林科。（農藝科、園藝科合併為農業經營科 2 班）

民國 65 年 8 月　恢復園藝科。（設農業經營科、園藝科、森林科、農村家事科 4 科）

民國 68 年 8 月　農業經營科改為農場經營科。

民國 73 年 8 月　增設農業土木科。

民國 80 年 8 月　增設觀光實務科（延教班）。

民國 91 年 8 月　實用技能班旅遊事務科正式設科改為觀光事業科。

民國 102 年 8 月　土木科更名為空間測繪科。

民國 109 年 8 月　設置茶葉技術科實用技能班學程。（三年招收一班）



農場經營科

壹、沿革

本科是學校主要的設科，設校之初即以公費教育栽培許多山地優秀青年。民國 57 年，設農藝科；民國 63 年 8 月，農藝科及園藝科合併為農業經營科；民國 68 年 8 月，改名為農場經營科。招收學生以中投區為主，學生大部分來自鄰近鄉鎮，經由免試入學、技優甄選、特色招生及登記分發等方式，進入本科就讀。

貳、現況分析

一、課程特色與發展

（一）課程及實習場所規劃以「茶產業文化」、「香草及中藥作物加工利用」、「中高海拔精緻蔬果花卉栽培」、「農用無人機應用」及「休閒農場經營管理」為發展主軸。

（二）傳授作物生產、農業機械、設施栽培、植物保護、農業資源應用等農業基礎學科，著重發展科技農業，引進無人植保機、農藥檢測儀、土壤分析等，訓練學生使用現代化農機、分析儀器，使學生具備科技農業操作能力。

（四）發展休閒農業、禽畜魚類養殖及有機作物生產等符合在地產業的特色課程。

（五）結合農會四健會組織，成立作業組，積極參與全國性作業組成果競賽，培養學生做中學，團隊解決問題能力。

（六）輔導學生取得農藝、造園、製茶技術丙級證照及無人機 G2 等級證照。與中興大學、虎尾科技大學、大葉大學等鄰近大學協作課程，引入高等教育教學資源，精進課程專業發展。

（七）鼓勵學生參加獎勵高中生從農計畫。

（八）鼓勵畢業生投考大學農業公費班。

二、現有設施

（一）具備專業實習場，設置農機室擺設停放各式農機具；製茶工廠提供高山茶實習製作場所；多功能教室進行中藥草作物及農產品加工調製；滴灌栽培溫網室、香藥草、花卉栽培網室訓練學生設施栽培技術。

（二）本科為農藝丙級及製茶技術丙級檢定合格術科場地，提升學生考照及格率；配合課程發展，大小型農機具如中耕機、曳引機、挖土機、搬運車等提升機械化農園場管理栽培能力；另外備有精油萃取機、低溫乾燥設備、製茶設備等，建立特用作物加工應用能力。

參、未來發展目標

本校位於中高海拔氣候環境特色，而南投縣更是國內重要花卉、茶葉產區、觀光與休閒農業發展重鎮，科發展目標配合在地產業特色與未來農業發展，並結合大專校院、社會資源及產學合作，期能提供學生專業知識技能及未來農業經營管理方向，讓學生在充滿學習興趣的情境中，達到適性揚才的目的。

一、提升學生專業知識技能，具備農業機械操作、基本保養維修能力，培養獨立、負責任職業道德，學會團隊合作解決問題能力。

二、建立符合衛生安全農業初級加工廠，學生具備農產品多元應用能力。

三、建立現代化智能溫室栽培設施，收集分析植物生長大數據，培育現代科技農人。

四、規劃無人機操作培訓場地，發展無人機農業上應用。



中藥草加工課程活動



設施栽培



無人植保機飛行訓練



農業機械操作



四健會作業組發表競賽

園　藝　科

壹、沿革

本科於民國 57 年成立，民國 63 年與農藝科合併為農業經營科，民國 65 年恢復為園藝科，招收對象以原住民學生為主，主要目標是在發展中高海拔農業業。近年由於社會環境改變，鄰近地區之平地學生已大量增加，教學目標以傳授園藝生產與經營之知識與技能，以符合產業需求之園藝專業人才。

貳、現況分析

一、課程特色與發展

（一）申請各項計畫經費，拓展學生參加各專業研習並與業界、社區結合，使學生有實習專業技能之機會。

（二）輔導學生參加園藝丙級、造園景觀丙級及造園景觀乙級檢定，積極考取專業證照。

（三）自 98 學年度起與台大山地附屬梅峰農場建立校外實習合作案，二年級學生每個月至台大梅峰農場進行 1-2 次校外實習。

（四）自 108 學年度起辦理科特色亮點與國中端合作校園角落活化造景計畫，至 110 學年度止已分別至仁愛國中、宏仁國中、埔里國中、大成國中、魚池國中、國姓國中等 6 所國中完成該特色計畫。

（五）自 98 學年度起與勞動部中彰投分署進行全國技能競賽選手培訓合作案，每年共同推薦 1-3 組選手參加全國技能競賽造園景觀組的分區賽及全國賽。

（六）110 學年度參加中部區域高中職與科大課程協作實踐教學計畫。

（七）鼓勵學生參加獎勵高中生從農計畫。

（八）鼓勵畢業生投考大學農業公費班。

二、現有設施

（一）園藝及造園景觀丙級檢定術科合格場地。

（二）園藝作物標本區：建立常態性園藝植物標本區，提供教學技能實習。

（三）造園施工場：加強學生識圖、放樣、施工練習。

（四）咖啡烘焙坊：依校定特色課程需求逐年增加專業設備，教導學生從咖啡栽培、生產、後製處理到烘焙等專業技能。

（五）多肉溫室：因應園藝產業趨勢，引入多肉植物栽培，進行特色作品創作。

參、未來發展目標

學生在校期間加強教學及實習以提升基本技能，鼓勵學生升學及精進專業知能以習得一技之長。

（一）建立完整的園藝科標準設備及專業教室，提供教學資源，提升師生學習效能。

（二）營造園藝科在地特色，建置園藝科產品品牌，樹立優良口碑。

（三）建置技能檢定術科場地，逐年更新檢定設備及器材。

（四）增加學生校外實習機會與經驗，並深化實習夥伴關係，達成長期合作。

（五）建構完整的學生適性輔導機能，提供學生就業及升學應該具備的基本能力，有利於學生多元選擇未來方向。

肆、結語

學生畢業之後，能擁有植物栽培管理知能、熟悉園藝場實際運作及造園基本繪圖能力；熟習各類園藝作物繁殖專業技術及造園設計施工技巧；瞭解園藝產品經營管理、行銷方法及造園施工之實務技能，作為升學及就業之準備。









森　林　科

壹、沿革

本科於民國 63 年 8 月設立，招收學生以免試入學原住民及社區學生為主；後來由於社會環境轉變，中投其他地區平地學生也以登記分發方式大量入學，近年則以投一區完全免試入學以及中投區免試入學為學生來源管道。教學目標以培育學生從事森林資源保育、木材利用及森林經營管理之知識與技能，成為符合林業經營與管理需求之專業人才。



貳、現況分析

一、課程發展特色

（一）傳授森林資源保育利用以及森林經營與管理技能，並讓學生由習作中學習。

（二）宣導技術士檢定，面對就業市場專業證照需求，輔導參加家具木工丙級技術士證照檢定外，再鼓勵孩子依自己興趣選擇考照，希望能在畢業前能取得更多第二專長證照，輔導造園、測量等丙級檢定考試。

（三）外聘師資進行台灣山脈登山嚮導、木創意等研習活動，增廣學生具備森林專業相關知能。

（四）對於有意升學的學生，提供升學輔導並隨時予以鼓勵。

二、現有設施

（一）森林館：設有木工機械廠、木工教室，場地與設備皆已達乙、丙級技術士技能檢定場地標準，森林創客教室則可提供學生進行木創意創作。

（二）實習場地：

1. 實習林場：林場面積約 10 公頃，場內種植杉木、柳杉、竹林及各式原生闊葉樹種，供林場實習教學。
2. 溫室二棟：苗木發芽及扦插試驗，以及森林段木香菇栽培用。
3. 森林苗圃：培育中海拔苗木及收集中高海拔樹種，供學生育林及植物栽培實習。
4. 樹木標本園區：種植中高海拔樹種，供學生植物識別實習之用。

（三）農業機械室：儲放農、林業加工機械及器具，內有精油萃取機、木材粉碎機及農業搬運車，供農業資源應用實習用。

參、未來發展目標

一、畢業學生發展概況

森林科學生從事職業除傳統林業；如：育林、造林、撫育、伐木、運材、水土保持、木工家具、裝潢…等行業外，近年來休閒風氣極盛，領域亦擴展到生態觀光旅遊及高山登山協作等行。

二、中程發展計畫具體實施策略

（一）培育木材加工專才，傳授木藝實作、木材加工課程，並添加漂流木、原木的創意元素發展出本科的特色課程。

（二）每年利用發展與改進原住民職業教育計劃，舉辦研習活動，積極推動學生木材加工技術，辦理家具木工專精訓練，取得家具木工丙級技術士證照，落實證照合一。

（三）配合台灣山脈、登山嚮導等課程，辦理高山生態保育跨科選課，推動台灣中、高海拔之生態環境認知，以提升休閒娛樂、輔助教育之功能及瞭解生態保育之重要性。

三、長程發展計畫

（一）建立林相豐富多元森林科樹木識別實習標本園區設置，提供完整教學資源，以提升師生教學及學習效能。

（二）發展森林科地理位置特色，結合優質化、原住民職教等計畫，發展「漂流木藝創作」、「業師計畫」、「登山嚮導」提昇學生實作及就業能力。

（三）建立完整林下養蜂、段木香菇及金線連生產場地，聘請相關產業專家來校辦理研習，教授林下經濟產物生產技能。

（四）鼓勵學生參加校外實習與產業參訪，每年參加台大實驗林暑期實習，並尋求大學、科技大學相關系所合作交流，提升學生就業機與升學機會。

（五）輔導學生升學、就業等生涯規劃，提供學生專業學科證照取得以提昇就業基本能力，有利於學生未來適性發展。

（六）建立模擬山屋以及山訓露營場，並引入登山界人士及在地嚮導為講師，建設登山嚮導訓練場地，供學生學習使用。

（七）協助推行林業技術士證照，以利未來國家林業發展需求。











家　政　科

壹、沿革

本校在民國 61 年設立農事家政科，民國 77 年依課程修訂，更名為農村家政科，民國 89 年因應社會變遷及課程修訂，更名為家政科，當時只招收女學生，直至民國 96 年，開始招收男學生。

貳、教學目標

科主要是培養具備各項家政專業能力之專業人才，希望學生能具備下列能力。

一、培養學生具備藝術感知、美學素養、及文化創意設計、創作與鑑賞的能力。

二、培養學生具備對流行的敏銳度及流行資訊蒐集與分析的能力。

三、培養學生具備多元家政專業能力；使學生具備整體造型設計的能力（包含服裝設計製作、飾品設計製作　、美容美髮、整體造型設計、舞台表演實務）及餐飲製作的能力；以因應多變的時代趨勢與潮流，提升就業競爭力，並能與大學課程相銜接。

四、培養各項家政專業人才，包括餐飲業、服飾業、美容美髮業、飾品設計製作業、新娘秘書、美甲師、整體造型設計等專業人員，並具備相關工作能力。

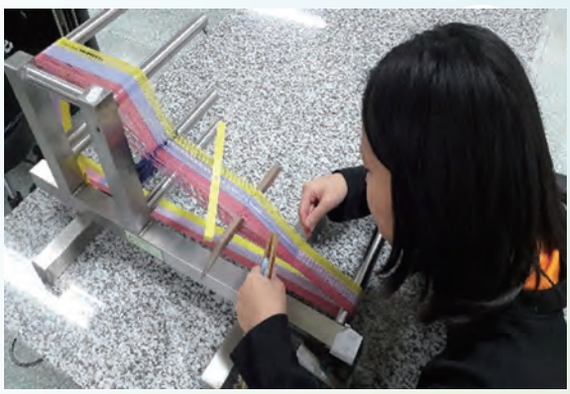
參、課程規劃

本科課程主要分兩大主軸：一為整體造型設計系列課程，一為餐飲製作系列課程。

模組	一年級	二年級	三年級	
整體造型設計實務	服裝構成與製作	服裝構成與製作	服裝設計與企劃	舞台表演
	美髮造型實務	美容美體實務	整體造型設計實務	
	多媒材創作實務／手工藝	飾品設計實務	原住民織繡工藝	
餐飲製作	烹飪	烹飪	風味餐設計與製作	
			西餐烹調	
		中式點心設計	烘焙	

肆、特色課程

一、結合仁愛鄉地區特色開設原住民織繡工藝課程，並在各項家政專業課程中亦融入原住民特色，激發學生文化創意思考能力，設計具原住民特色的文創作品與餐點（例如原住民風格服飾、美甲、飾品、原住民風味餐與點心等）。並搭配節慶或學校活動，製作湯圓、中秋月餅、麵包及餅乾等實習成品。



原住民織繡工藝



原住民風格布包



原住民風格服飾設計







二、定期辦理各項研習活動，並外聘業師教學

於 111/11/01 日辦理原住民職教計畫－整體造型設計研習，外聘業師教學，邀請到本校家政科傑出校友劉婕蕙老師擔任講師。劉婕蕙老師目前旅居紐約，為朵烈國際造型總監及知名化妝造型設計師，並曾獲選為紐約美妝藝術家及彩繪藝術家，她將自身泰雅族文化元素融入現代媒材創作中，工作觸及媒體與廣告、婚禮與舞台化妝設計，多次與企業合作角色設計與活動化妝，並參與過獨立電影、國際時裝週等大型展演，將臺灣部落文化的創作設計展現於世界中，是極具知名度之化妝造型師。於此次課程中她教授時尚造型與萬聖節彩繪及人體彩繪，從妝髮的設計與服裝的搭配，讓本科學生學習到時尚造型設計及人體彩繪技巧，學生們運用顏色與圖案的配置，創作獨特的彩繪圖騰。



空間測繪科

壹、沿革

本校為培育原鄉基層建設人才，於 73 年 8 月新設農業土木科，招生對象以全台各地山地鄉原住民公費學生為主；為因應原住民教育政策轉變、社會變化趨勢，鄰近地區之平地生大量增加的趨勢，於 89 年 8 月調科為土木科；在確立科特色課程發展主軸及發展校本位課程，於 101 年申請新設空間測繪科，102 年 8 月調科辦理空間測繪科。學生來源以配合教育政策，大部分經由免試入學及少部分申請分發，進入本校就讀。

貳、現況分析

一、課程特色與發展

（一）測繪技能：利用複雜地形發展測繪技能課程。

1. 利用原住民職教、優質化計畫，與測量公司合作安排數值測繪專精訓練研習。
2. 安排二、三年級學生至測量公司校外實習，體認測繪行業：
   (1)97 學年度起與中興測量公司簽訂校外實習合約迄今，每學期安排 8~9 梯次，每梯次 4~6 名學生。
   (2)110 學年度起新增與鴻富測量有限公司簽訂校外實習合約，每學期不定時安排學生校外實習。

（二）製圖與識圖技能：學習圖學、電腦繪圖實習及專業應用軟體課程，如 3D 建模繪製、GPS 資料處理及電腦輔助測繪資料自動計算與繪圖。

（三）鼓勵學生取得證照：一年級：測量丙級；二年級：建築製圖應用電繪項丙級；三年級：工程測量乙級。

（四）鼓勵學生參加技能及技藝競賽：

1. 自 100 學年度開始，鼓勵一年級學生依興趣培訓參加全國技能競賽。
2. 三年級選派選手參加全國工科技藝競賽測量工職種競賽。
3. 各年段學生依其技能及興趣參加土木建築相關競賽（如朝陽科大、高科大、國家地震中心等舉辦之模型抗震賽，土木建築群科中心辦理之測繪競賽、健行科大測繪競賽等）。

（五）實習課程教學特色：

1. 傳統基礎知識技術與現代電腦科技化基礎知識技術並重發展。
2. 力求與業界同步化，安排業師到校指導擔任講座。

3. 著重學習電腦科技化儀器設備與軟體工具之操作應用實務技能。

4. 隨著科技發展，進行無人機航拍測量與 3D 建模。

5. 因應 108 課綱，發展多元課程，包括盆器創作、設計與技術實習等。

（六）申請專案計畫，辦理與業師協同教學，補強教師實務專業本職學能。

（七）與中興測量公司、鴻富測量有限公司簽訂合約，持續辦理學生校外實習。

二、現有設施

（一）發展測繪科之測繪相關設備，大致依長期規劃累積而得，包括先進的衛星定位儀、全站儀、電子水準儀、鋼捲尺、無人機等等。

（二）CAD 軟體與測繪後處理軟體，均有一間教室數量之合法授權。

（三）爭取競爭型計畫，已整修泥工場一間，並建置創客教室一間。

參、未來發展目標

測繪技能，為土木建築工程從規劃設計開始一直到完工驗收，甚至後續工程監測維護時，重要且必要的資訊服務，測繪技能為土木建築群各類科之三大核心技能之一，畢業生的就業機會跟著增加。

一、在一般性發展部分，配合實習課程與各職種技術士檢定技能項目；在特殊發展部分，發展測繪科特色課程。

二、測繪業為蒐集整理之技術服務業，由傳統人力密集轉型為科技化人力精簡之專業工作，基層人員除基本原理知識外，現代科技化工具之操作技能與軟體操作能力，成為測繪業之基本技能，亦使計算能力較差者充分學習工具與軟體能力，得以從事基礎測繪員。

三、長期辦理專案計畫與測繪業進行產學合作，聘請業師實務教學，力求與產業同步發展；與業界或科大合作，共享現代化昂貴設備資源，創造畢業生就業及升學優勢之機會。

四、近年技職校院眾多，少子化嚴重，有意升學的學生，將輔導升學土木建築相關科系之二專或科大；就業者以輔導從事測繪業為主。

五、強化招生，加強參加各國中端升學博覽會及入班宣導，展現科特色，吸引學生就讀。積極申辦各種入學管道，拓展外地生源，如特色招生等等。

六、持續爭取經費，建置營建施工實習、木工、電焊等綜合多功能教室。




90
道路維修專線
049-2982066



觀光事業科

壹、沿革

本科前身為觀光實務科，於民國 80 年開始招生，屬三年制實用技能學程；83 學年度改為旅遊實務科，民國 91 年再改制為日間部觀光事業科迄今。原本招收對象以原住民為主，培育原鄉部落餐旅服務事業從業人才。近年來因生活型態改變，服務業人才的需求提升，鄰近中投地區學生也逐漸增加。本科在課程設計上採升學與就業均衡發展，讓學生除了能習得一技之長，具備畢業即能投入就業市場能力之外，有升學需求的學生，也能順利升學。

貳、 現況分析

一、課程特色與發展

（一）傳授飲料實務、餐飲服務技術、旅遊實務、導覽解說、旅館管理及客房實務之基本知識與技能。

（二）配合就業需要，增進國際溝通能力，開設觀光餐旅英語會話及餐旅日文與會話之課程，以培育符合時代之餐旅服務業從業人員。

（三）辦理多場業界參訪，提升學生實務知能，以達成與產業接軌和學用合一之目標。

（四）輔導考取餐飲服務、飲料調製丙級技能檢定證照。

（五）課餘時間開設各種觀光專業技能專精訓練課程，加強學生技藝能力。

（六）培養能夠了解自己、敬重及服務他人的人文教育目標。

（七）培養從事餐旅服務業志趣、職業道德與倫理及敬業精神。

二、現有設施

（一）客房教室 1 間，有雙人床、單人床、加床、備品車、布巾車、熨燙設備、營業用吸塵器等。

（二）飲調暨餐服教室 1 間，有義式咖啡機、磨豆機、飲水機、製冰機、冰沙機、餐飲桌椅、餐飲服勤器具、桌邊烹調車等。

（三）情境教室 1 間，有機場報到櫃台、機艙背板、機場情境牆等。

（四）另有筆記型電腦、無線導覽機、運動攝影機、數位相機等教學設備。

參、未來發展目標

（一）地處觀光大縣南投，觀光資源豐富，產業人才需求高，本科結合南投在地產業與文化特色，設計並規劃具校本位的特色課程，以培育未來觀光產業所需人力資源為目標。

（二）規劃多場校外教學，結合產業與學界，讓學習不侷限於學校教室。機場、捷運、飯店、茶園、咖啡莊園及各大風景區等，都可以是學生實地踏查、學習的場域。

（三）結合在地農特產，研發在地特色飲調，讓學生發揮想像力與創造力等多元智能，整合理論基礎與實務技能，落實做中學。

（四）邀請鄰近大學外籍學生到校交流，擴大學生視野，培養多元國際觀。

（五）鼓勵並指導學生參加校內外觀光餐旅類相關競賽，提升實作能力。

（六）培養學生積極進取、尊重生命、樂於服務社會、終身學習，並能學以致用的全人教育為目標持續努力







茶葉技術科

壹、沿革

南投縣茶栽培面積及產量位居全台灣之冠，因應茶產業人才需求，於民國 109 年成立茶葉技術科實用技能學程，開班之初規劃三年招收一班，培育具備茶作物栽培管理、製茶技術、茶品評、茶產業經營管理及茶文化人才。

貳、現況分析

一、課程特色與發展

（一）實習茶園進行茶園栽培管理實習，包含育苗圃設立、土壤管理、病蟲草害防治、茶樹修剪、植保機應用等。

（二）建立台灣特色茶衛生安全製作技術，邀請台灣特色茶產區業師，指導學生特色茶製作方法，並建置安全衛生製茶廠，輔導丙級技術士證照取得，培育製茶基礎人才。

（三）培育茶評鑑技術人員，邀請茶業改良場品評委員指導，並積極參與比賽茶評鑑活動，培養茶品評人才，未來透過茶葉感官品評人員制度，取得專業證照成為專業人才。

（四）聘請校內外師資，發展茶文化課程，包含小品盆栽製作、植物染布、茶柴燒陶器製作，茶藝訓練及茶席擺設等。並結合各地茶產業相關活動，主動積極參與展演，增進學生自信及接觸產業動態。

二、現有設施

（一）高海拔實習茶園，栽培青心烏龍、台茶 12 號茶樹品種，採有機管理栽培模式。

（二）製茶實習工廠，為合格製茶技術丙級術科檢定場地，具備完善製作部分發酵茶及紅茶機具。

（三）茶藝教室，提供茶藝訓練及茶席布置場地及器具。

（四）大型無人植保機飛行訓練，進行噴藥施肥實習實作。

參、未來發展目標

實用技能學程主要強化學生專門技術及職業能力，課程係以技能實習為主，並以就業為導向，未來發展以職場需求為導向，且能對應特定職場必要技能。茶葉技術科成立，能為台灣茶產業提供技術人才。

一、強化衛生安全及科學化製茶技術，對於台灣特色茶製作技術，承襲傳統標準製法，並能夠勇於創新。

二、精進茶葉相關知識及技能，提升自信力，專業操作製茶機械，精確掌控製茶流程，製作高品質台灣特色茶。

三、無毒安全病蟲草害管理、土壤肥培管理，健全茶園栽培管理模式。

四、建置標準茶品評教室，訓練茶葉感官品評能力，培育茶品評人才。

五、規劃無人機操作培訓場地，發展無人機農業上應用。

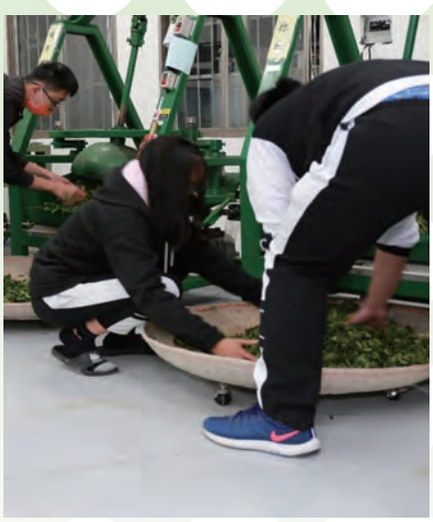














伍

仁農卓越學子



榮　譽　榜

全國中等學校技藝競賽

學年度	獲獎者		榮譽事蹟	獲獎情況	指導老師
	班級	姓名			
69	園藝三	陳永梅	全國中等學校農業類技藝競賽園藝職種	5	
69	園藝三	謝明輝	全國中等學校農業類技藝競賽園藝職種	3	
75	農村家政三	陳慧欣	全國中等學校農業類技藝競賽農村家政職種	3	蔡秀霜
76	園藝三	張英琪	全國中等學校農業類技藝競賽園藝職種	5	
83	森林三	幸志偉	全國中等學校農業類技藝競賽森林職種	4	
83	農業土木三	陳仁山	全國中等學校農業類技藝競賽農業土木職種	8	
84	農業土木三	盧景懋	全國中等學校農業類技藝競賽農業土木職種	3	蔡明錡
85	園藝三	陳願中	全國中等學校農業類技藝競賽園藝職種	3	楊能鳳 邱木丹
85	森林三	陳宜平	全國中等學校農業類技藝競賽森林職種	5	陳春英
85	農業土木三	張閔隆	全國中等學校農業類技藝競賽農業土木職種	8	詹坤城 蔡明錡
86	農村家政三	江梅枝	全國中等學校農業類技藝競賽農村家政職種	9	李英瑞
86	農業土木三	陳詠琪	全國中等學校農業類技藝競賽農業土木職種	8	
86	森林三	曾奉遠	全國中等學校農業類技藝競賽森林職種	5	
86	園藝三	王為國	全國中等學校農業類技藝競賽園藝職種	6	朱添進 施芸芳
87	農業土木三	塗鴻志	全國中等學校農業類技藝競賽農業土木職種	6	詹坤城 蔡明錡
88	農業土木三	呂宜融	全國中等學校農業類技藝競賽農業土木職種	7	
88	家政三	單安清	全國中等學校家事類技藝競賽烹飪職種	6	蔡秀霜 洪寶惠
88	森林三	梁佳勝	全國中等學校農業類技藝競賽森林職種	5	
88	森林三	徐明輝	全國中等學校農業類技藝競賽園藝職種	6	楊能鳳 朱添進

學年度	獲獎者		榮譽事蹟	獲獎情況	指導老師
	班級	姓名			
88	農經三	黃永森	全國中等學校農業類技藝競賽農場經營職種	13	
89	農業土木三	劉佳昌	全國中等學校農業類技藝競賽農業土木職種	6	
89	家政三	莫依玲	全國中等學校家事類技藝競賽烹飪職種	9	蔡秀霜 劉淑娥
89	家政三	王琬玲	全國中等學校家事類技藝競賽烹飪職種	2	蔡秀霜 廖珠幸
89	森林三	劉哲男	全國中等學校農業類技藝競賽森林職種	4	
90	農業土木三	蔡文錦	全國中等學校農業類技藝競賽農業土木職種	8	
90	家政三	陳雅芳	全國中等學校家事類技藝競賽烹飪職種	9	蔡秀霜
90	園藝三	張家振	全國中等學校農業類技藝競賽園藝職種	15	
91	家政三	湯惠甄	全國中等學校家事類技藝競賽縫紉職種	4	劉淑娥 陳素娟
91	森林三	吳明煌	全國中等學校農業類技藝競賽森林職種	5	林淑華 陳秋源
91	園藝三	徐岳延	全國中等學校農業類技藝競賽園藝職種	13	邱木丹 施芸芳
91	農經三	許榮金	全國中等學校農業類技藝競賽農場經營職種	4	周幸芬 洪銘男
92	土木三	楊政道	全國中等學校工業類技藝競賽測量職種	20	
92	家政三	陳慈萱	全國中等學校家事類技藝競賽烹飪職種	15	鄭美滿
92	森林三	林振暘	全國中等學校農業類技藝競賽森林職種	5	林淑華
92	園藝三	江旻純	全國中等學校農業類技藝競賽園藝職種	15	邱木丹
93	土木三	林岳君	全國中等學校工業類技藝競賽測量職種	20	施文偉
93	土木三	彭冠寧	全國中等學校工業類技藝競賽測量職種	15	全正太
93	家政三	林怡妏	全國中等學校家事類技藝競賽烹飪職種	5	鄭美滿
93	森林三	胡峰名	全國中等學校農業類技藝競賽森林職種	7	林淑華
94	森林三	蔡欣樺	全國中等學校農業類技藝競賽森林職種	7	林淑華 陳秋源

學年度	獲獎者		榮譽事蹟	獲獎情況	指導老師
	班級	姓名			
94	森林三	林奇憲	全國中等學校農業類技藝競賽森林職種	8	黃芳溢 張榮貴
95	土木三	林文止	全國中等學校工業類技藝競賽測量職種	24	
95	森林三	鄭丞棋	全國中等學校農業類技藝競賽森林職種	7	林淑華 張榮貴
95	農經三	周慶原	全國中等學校農業類技藝競賽農場經營職種	11	周幸芬 洪銘男
96	森林三	李冠瑋	全國中等學校農業類技藝競賽森林職種	8	林淑華
96	森林三	鄧介惟	全國中等學校農業類技藝競賽森林職種	7	陳秋源
97	農經三	王子銘	全國中等學校農業類技藝競賽農場經營職種	11	周幸芬 傅景璋
97	園藝三	林仁守	全國中等學校農業類技藝競賽園藝職種	7	邱木丹 楊能鳳
97	園藝三	蔡宗翰	全國中等學校農業類技藝競賽園藝職種	17	邱木丹 楊能鳳
97	森林三	陳柏豪	全國中等學校農業類技藝競賽森林職種	7	林淑華 羅家榮
97	森林三	周驊華	全國中等學校農業類技藝競賽森林職種	8	羅家榮 張榮貴
98	農經三	郭奕成	全國中等學校農業類技藝競賽農場經營職種	4	周幸芬 程獻漳
98	森林三	張清翔	全國中等學校農業類技藝競賽森林職種	7	吳曉婷 林淑華
99	農經三	顏洋濱	全國中等學校農業類技藝競賽農場經營職種	8	徐貴源 傅景璋
99	農經三	翁秝	全國中等學校農業類技藝競賽農場經營職種	12	程獻漳 周幸芬
99	園藝三	詹欣螢	全國中等學校農業類技藝競賽園藝職種	20	邱木丹 楊能鳳
99	森林三	劉鍾平	全國中等學校農業類技藝競賽森林職種	7	蕭富勝 吳曉婷
99	森林三	林承弘	全國中等學校農業類技藝競賽森林職種	8	林淑華 張榮貴
100	園藝三	徐硯純	全國中等學校農業類技藝競賽園藝職種	8	邱木丹 楊能鳳
100	園藝三	楊武偉	全國中等學校農業類技藝競賽園藝職種	14	邱木丹 楊能鳳

學年度	獲獎者		榮譽事蹟	獲獎情況	指導老師
	班級	姓名			
100	森林三	許婷椀	全國中等學校農業類技藝競賽森林職種	8	呂佳璇 蕭富勝
100	家政三	黃藝嫻	全國中等學校家事類技藝競賽手工藝職種	1	蔡秀霜
100	家政三	陳怡安	全國中等學校家事類技藝競賽烹飪職種	5	鄭美滿
100	土木三	徐靖縈	全國中等學校工業類技藝競賽測量職種	23	詹坤城
101	園藝三	蔡宜軒	全國中等學校農業類技藝競賽園藝職種	11	楊能鳳 邱木丹
101	森林三	陳品耀	全國中等學校農業類技藝競賽森林職種	8	張榮貴 蕭富勝
101	家政三	劉美幸子	全國中等學校家事類技藝競賽手工藝職種	9	蔡秀霜
101	家政三	蕭宇倫	全國中等學校家事類技藝競賽烹飪職種	12	鄭美滿
102	家政二	莊子宜	全國中等學校技藝競賽家政類烹飪組	4	鄭美滿
102	森林三	白展瑋	全國中等學校技藝競賽農業類科森林職種	8	呂佳璇 李佳臻
102	園藝三	陳寬惟	全國中等學校技藝競賽農業類科造園職種	15	施芸芳 朱宛茹
103	家政三	林佳楓	全國中等學校技藝競賽家政類烹飪組	7	鄭美滿
103	家政三	陳詩涵	全國中等學校技藝競賽家政類手工藝組	9	蔡秀霜
103	家政三	蔡伊倩	全國中等學校技藝競賽家政類手工藝組	11	蔡秀霜
103	農經三	王菽禹	全國中等學校技藝競賽農業類科農場經營組	10	陳宗祈 余正和
104	農經三	陳維德	全國中等學校技藝競賽農業類農場經營職種	5	陳宗祈 余正和
104	森林三	張哲源	全國中等學校技藝競賽農業類森林職種	7	張榮貴 陳睿瀅
104	森林三	郭祐程	全國中等學校技藝競賽農業類森林職種	8	張榮貴 陳睿瀅
105	農經三	曾琪紋	全國中等學校技藝競賽農業類農場經營職種	4	余正和 黃國鑫
105	園藝三	賴奕妏	全國中等學校技藝競賽農業類園藝職種	4	林政宏 黃至綺

學年度	獲獎者		榮譽事蹟	獲獎情況	指導老師
	班級	姓名			
106	農經三	向昱群	全國中等學校技藝競賽農業類農場經營職種	6	余正和 黃國鑫
106	園藝三	盧傳智	全國中等學校技藝競賽農業類園藝職種	9	林政宏 黃至綺
106	森林三	簡嘉亮	全國中等學校技藝競賽農業類森林職種	7	陳睿瀅 蔡秉峻 劉鍾平
106	森林三	童佑宗	全國中等學校技藝競賽農業類森林職種	8	
107	家政三	黃梓未	全國中等學校技藝競賽農業類烹飪職種	10	鄭美滿
107	農業三	陳歆雅	全國中等學校技藝競賽農業類農場經營職種	3	余正和 黃國鑫
107	農業三	侯著彤	全國中等學校技藝競賽農業類農場經營職種	7	余正和 黃國鑫
107	森林三	陳冠竹	全國中等學校技藝競賽農業類森林職種	5	陳睿瀅 蔡秉峻 黃昱騰 劉鍾平
107	森林三	王維尊	全國中等學校技藝競賽農業類森林職種	8	
108	家政三	陳宜良	全國中等學校技藝競賽家事類科烹飪職種	3	鄭美滿
108	家政三	鄭辰昕	全國中等學校技藝競賽家事類科烹飪職種	12	鄭美滿
108	家政三	林詩潔	全國中等學校技藝競賽家政類手工藝組	8	蔡秀霜 黃藝嫻
108	農業三	張家誠	全國中等學校技藝競賽農業類農場經營職種	11	黃國鑫 周幸芬
108	園藝三	黃紫棋	全國中等學校技藝競賽農業類科造園職種	8	施芸芳 林佑澤
109	農經三	張芷瑜	全國中等學校技藝競賽農業類農場經營職種	8	陳宗祈 黃國鑫
109	園藝三	廖宜靜	全國中等學校技藝競賽農業類園藝職種	12	林政宏 黃至綺
110	測繪三	邱茂薰 陶聯逵	全國中等學校境藝競賽工業類測量職種	11	吳俞鋒 林曉鎂
111	森林三	楊承翰	全國中等學校技藝競賽農業類森林職種	7	陳睿瀅 何珍儀 黃昱騰

讀書心得及小論文競賽

學年度	獲獎者		榮譽事蹟	獲獎情況	指導老師
	班級	姓名			
97	家二	張棋如	全國高級中學讀書心得寫作競賽	甲等	
98	家三	林招儀	全國高級中學讀書心得寫作競賽	優等	
98	觀一	田文亭	全國高級中學讀書心得寫作競賽	特優	
98	觀三	陳雲湘	全國高級中學小論文競賽	甲等	戴玉華
98	觀三	石立瓏	全國高級中學小論文競賽	甲等	彭梅君
98	觀三	田嘉和	全國高級中學小論文競賽	甲等	彭梅君
98	觀三	黃昭勳	全國高級中學小論文競賽	甲等	彭梅君
99	家三	張紫倩	全國高級中學讀書心得寫作競賽	特優	
99	觀三	王姿晴	全國高級中學讀書心得寫作競賽	優等	
99	家二	吳雅軒	全國高級中學讀書心得寫作競賽	優等	
99	觀二	彭煜祺	全國高級中學讀書心得寫作競賽	甲等	
99	家二	彭　靖	全國高級中學讀書心得寫作競賽	甲等	
99	家三	張雅斯	全國高級中學小論文競賽	特優	
99	家三	黃詩昀	全國高級中學小論文競賽	特優	
99	家三	洪乙榆	全國高級中學小論文競賽	特優	
99	家三	詹孟雁	全國高級中學小論文競賽	優等	
99	家三	張紫倩	全國高級中學小論文競賽	優等	
99	家三	楊佳臨	全國高級中學小論文競賽	優等	
99	觀三	蔡蕎安	全國高級中學小論文競賽	甲等	彭梅君
99	觀三	郭鈺樺	全國高級中學小論文競賽	甲等	彭梅君
100	觀三	歐庭婷	全國高級中學讀書心得寫作競賽	優等	
100	家三	吳雅軒	全國高級中學讀書心得寫作競賽	優等	
100	觀三	歐庭婷	全國高級中學讀書心得寫作競賽	甲等	
100	觀二	陳立昀	全國高級中學讀書心得寫作競賽	甲等	
100	土一	葉庭里	全國高級中學讀書心得寫作競賽	特優	
100	土二	吳承翰	全國高級中學讀書心得寫作競賽	優等	
100	觀一	吳嘉恩	全國高級中學讀書心得寫作競賽	甲等	
100	觀三	詹于欣	全國高級中學讀書心得寫作競賽	甲等	
100	森三	王沛瑀	全國高級中學小論文競賽	特優	呂佳璇
100	森三	余軒	全國高級中學小論文競賽	特優	呂佳璇
100	森三	古維欣	全國高級中學小論文競賽	特優	呂佳璇
100	森三	魏峰聿	全國高級中學小論文競賽	優等	呂佳璇
100	森三	黃世旻	全國高級中學小論文競賽	優等	呂佳璇

學年度	獲獎者		榮譽事蹟	獲獎情況	指導老師
	班級	姓名			
100	森三	徐顥恩	全國高級中學小論文競賽	優等	呂佳璇
100	森三	蕭宇良	全國高級中學小論文競賽	特優	呂佳璇
100	森三	許婷婉	全國高級中學小論文競賽	特優	呂佳璇
100	森三	王清泓	全國高級中學小論文競賽	特優	呂佳璇
101	土二	林政憲	全國高級中學讀書心得寫作競賽	優等	
101	觀二	黃新雅	全國高級中學讀書心得寫作競賽	甲等	
101	土二	黃奕銘	全國高級中學讀書心得寫作競賽	甲等	
101	家二	張育瑄	全國高級中學讀書心得寫作競賽	甲等	
101	觀二	吳嘉恩	全國高級中學讀書心得寫作競賽	甲等	
101	家二	謝惠如	全國高級中學讀書心得寫作競賽	甲等	
101	觀一	吳佩欣	全國高級中學讀書心得寫作競賽	甲等	
101	土二	張志傑	全國高級中學讀書心得寫作競賽	甲等	
101	園三	曾柏維	全國高級中學小論文競賽	優等	朱宛茹
101	園三	蔡星業	全國高級中學小論文競賽	優等	朱宛茹
101	園三	游明揚	全國高級中學小論文競賽	優等	朱宛茹
101	園三	陳育菁	全國高級中學小論文競賽	甲等	邱木丹 朱宛茹
101	園三	李宜庭	全國高級中學小論文競賽	甲等	朱添進 朱宛茹
101	園三	王彥凱	全國高級中學小論文競賽	甲等	朱添進 朱宛茹
101	園三	林珈汶	全國高級中學小論文競賽	甲等	楊能鳳 朱宛茹
101	園三	林亞姍	全國高級中學小論文競賽	甲等	楊能鳳 朱宛茹
101	園三	林晏如	全國高級中學小論文競賽	甲等	邱木丹 朱宛茹
101	園三	邱靖云	全國高級中學小論文競賽	甲等	邱木丹 朱宛茹
102	森三	楊婷安	全國高級中學小論文寫作競賽	優等	
102	森三	陳映如	全國高級中學小論文寫作競賽	甲等	
102	森三	許峻柏	全國高級中學小論文寫作競賽	甲等	
102	森三	王語安	全國高級中學小論文寫作競賽	甲等	
102	農一	涂長偉	全國高級中學小論文寫作競賽	甲等	
102	農一	洪銘佑	全國高級中學小論文寫作競賽	甲等	
102	農一	詹子誼	全國高級中學小論文寫作競賽	甲等	
102	觀二	陳玟憶	全國高級中等學校讀書心得寫作競賽	優等	

學年度	獲獎者		榮譽事蹟	獲獎情況	指導老師
	班級	姓名			
102	家三	謝惠如	全國高級中等學校讀書心得寫作競賽	甲等	
102	觀二	吳佩欣	全國高級中等學校讀書心得寫作競賽	甲等	
102	觀二	洪愷璘	全國高級中等學校讀書心得寫作競賽	甲等	
102	森三	白展瑋	全國高級中等學校讀書心得寫作競賽	甲等	
102	園三	許哲安	全國高級中等學校讀書心得寫作競賽	甲等	
102	觀三	吳嘉恩	全國高級中等學校讀書心得寫作競賽	甲等	
102	園三	李翊齊	全國高級中等學校讀書心得寫作競賽	甲等	
102	觀三	黃新雅	全國高級中等學校讀書心得寫作競賽	甲等	
102	農三	陳玉珊	全國高級中等學校讀書心得寫作競賽	甲等	
102	園三	陳寬惟	全國高級中等學校讀書心得寫作競賽	甲等	
102	森三	楊婷安	全國高級中學小論文寫作競賽	優等	
102	森三	陳映如	全國高級中學小論文寫作競賽	甲等	
102	森三	許峻柏	全國高級中學小論文寫作競賽	甲等	
102	森三	王語安	全國高級中學小論文寫作競賽	甲等	
102	農一	涂長偉	全國高級中學小論文寫作競賽	甲等	
102	農一	洪銘佑	全國高級中學小論文寫作競賽	甲等	
102	農一	詹子誼	全國高級中學小論文寫作競賽	甲等	
104	觀二	曹芹熒	全國高級中等學校讀書心得寫作競賽	甲等	
104	園三	陳凱琪	全國高級中學小論文寫作競賽	甲等	朱宛茹
104	園三	謝善如	全國高級中學小論文寫作競賽	甲等	朱宛茹
104	園三	黃仕翔	全國高級中學小論文寫作競賽	甲等	朱宛茹
104	園三	李苡	全國高級中學小論文寫作競賽	甲等	朱宛茹
104	園三	郝書毅	全國高級中學小論文寫作競賽	甲等	朱宛茹
104	農三	張秉逢	全國高級中學小論文寫作競賽	甲等	余正和
104	農三	莊惇閔	全國高級中學小論文寫作競賽	甲等	余正和
104	農三	梁哲維	全國高級中學小論文寫作競賽	甲等	余正和
104	農三	詹子誼	全國高級中學小論文寫作競賽	甲等	余正和
104	農三	李晏倫	全國高級中學小論文寫作競賽	甲等	余正和
104	農三	張筱蝶	全國高級中學小論文寫作競賽	甲等	余正和
104	農二	林冠廷	全國高級中等學校讀書心得寫作競賽	甲等	
104	家一	許芳瑜	全國高級中等學校讀書心得寫作競賽	甲等	
104	家三	許儷馨	全國高級中學小論文寫作競賽	甲等	
104	家三	饒鈺	全國高級中學小論文寫作競賽	甲等	
104	家三	鍾晴	全國高級中學小論文寫作競賽	甲等	
104	園三	鄭異	全國高級中學小論文寫作競賽	甲等	

學年度	獲獎者		榮譽事蹟	獲獎情況	指導老師
	班級	姓名			
104	園三	歐陽仁皓	全國高級中學小論文寫作競賽	甲等	
105	農三	何映璉	全國高級中學小論文寫作競賽	甲等	周幸芬
105	家三	張雅萍	全國高級中學小論文寫作競賽	甲等	鄭美滿
105	家三	賴映蓉	全國高級中學小論文寫作競賽	甲等	鄭美滿
105	園三	張期盛	全國高級中學小論文寫作競賽	甲等	朱宛茹 黃至綺
105	園三	王賀玄	全國高級中學小論文寫作競賽	甲等	黃至綺 卓瓊玫
105	園三	楊峻崴	全國高級中學小論文寫作競賽	甲等	黃至綺 卓瓊玫
105	園三	蘇煒淞	全國高級中學小論文寫作競賽	甲等	黃至綺 卓瓊玫
105	園三	魏丞逸	全國高級中學小論文寫作競賽	優等	黃至綺 朱宛茹
105	園三	盧旻秀	全國高級中學小論文寫作競賽	甲等	朱宛茹 黃至綺
105	園三	余以恩	全國高級中學小論文寫作競賽	甲等	朱宛茹 黃至綺
105	園三	吳若瑄	全國高級中學小論文寫作競賽	甲等	朱宛茹 黃至綺
105	園三	歐陽巧芹	全國高級中學小論文寫作競賽	甲等	朱宛茹 黃至綺 黃朝陽
105	觀三	蔡詩琴	全國高級中等學校讀書心得寫作競賽	甲等	
105	農三	林冠廷	全國高級中等學校讀書心得寫作競賽	甲等	
105	農三	林冠廷	全國高級中學小論文寫作競賽	甲等	陳宗祈
105	農三	蔡秀姍	全國高級中學小論文寫作競賽	甲等	陳宗祈
105	農三	王士元	全國高級中學小論文寫作競賽	甲等	陳宗祈
106	家三	施靖玟	全國高級中等學校讀書心得寫作競賽	優等	
106	園三	黃珮佳	全國高級中等學校讀書心得寫作競賽	優等	王慧蓮
106	森三	林帛澤	全國高級中等學校讀書心得寫作競賽	甲等	
106	家三	李雯婷	全國高級中等學校讀書心得寫作競賽	甲等	
106	園三	蔡玠恩	全國高級中學小論文寫作競賽	甲等	施芸芳 黃蕙陵
106	農三	林展鵬	全國高級中等學校讀書心得寫作競賽	特優	林逸婷
106	農一	李美儀	全國高級中等學校讀書心得寫作競賽	優等	唐婉珒

學年度	獲獎者		榮譽事蹟	獲獎情況	指導老師
	班級	姓名			
106	家二	婁鏸文	全國高級中等學校讀書心得寫作競賽	甲等	丁潔
106	家三	張馨予	全國高級中等學校讀書心得寫作競賽	甲等	尤麗娟
106	農二	陳歆雅	全國高級中等學校讀書心得寫作競賽	甲等	丁潔
106	園二	張善慈	全國高級中等學校讀書心得寫作競賽	甲等	唐婉珒
106	家一	林宜萱	全國高級中等學校讀書心得寫作競賽	甲等	施惠珍
106	家一	李馥如	全國高級中等學校讀書心得寫作競賽	甲等	尤麗娟
106	農二	王昱捷	全國高級中等學校讀書心得寫作競賽	甲等	丁潔
107	農二	李美儀	全國高級中等學校讀書心得寫作競賽	特優	
107	園三	張善慈	全國高級中等學校讀書心得寫作競賽	甲等	
107	觀三	松宜芬	全國高級中等學校讀書心得寫作競賽	甲等	唐婉珒
107	農二	李美儀	全國高級中等學校讀書心得寫作競賽	特優	
107	園三	張善慈	全國高級中等學校讀書心得寫作競賽	優等	唐婉珒
107	觀三	松宜芬	全國高級中等學校讀書心得寫作競賽	優等	唐婉珒
107	家二	林宜萱	全國高級中等學校讀書心得寫作競賽	甲等	尤麗娟
107	農三	王昱捷	全國高級中等學校讀書心得寫作競賽	甲等	丁潔
107	農三	侯著彤	全國高級中學小論文寫作競賽	優等	余正和 陳宗祈
107	農三	陳俊宇	全國高級中學小論文寫作競賽	優等	余正和 陳宗祈
107	農三	陳韋翰	全國高級中學小論文寫作競賽	優等	余正和 陳宗祈
108	農三	李美儀	全國高級中等學校讀書心得寫作競賽	特優	
108	森三	李美萱	全國高級中等學校讀書心得寫作競賽	特優	
108	觀一	黃妤婕	全國高級中等學校讀書心得寫作競賽	甲等	丁潔
108	家三	陳宜良	全國高級中學小論文寫作競賽	甲等	鄭美滿
108	家三	楊佩靜	全國高級中學小論文寫作競賽	甲等	鄭美滿
108	家三	王詩惟	全國高級中學小論文寫作競賽	甲等	鄭美滿
109	園三	莊佳蕙	全國高級中學小論文寫作競賽	甲等	林政宏
109	園三	許之綺	全國高級中學小論文寫作競賽	甲等	林政宏
110	測一	陳宥珊	全國高級中等學校讀書心得寫作競賽	特優	林逸婷
110	農一	史孟豪	全國高級中等學校讀書心得寫作競賽	優等	黃國鑫
110	家三	林芷儀	全國高級中等學校讀書心得寫作競賽	甲等	林逸婷 張海豐
110	家一	梁淑真	全國高級中等學校讀書心得寫作競賽	甲等	丁潔
111	農二	陳思妤	全國高級中等學校讀書心得寫作競賽	甲等	丁潔 黃國鑫

陸

仁農校慶緬懷



仁農校景行思

沈和成校長

四年寒暑與霧社仙境的交會，經歷仁農風華共舞的歲月；
曾幾遍佈校園中的漫步足跡，未曾忘形於人、事的謀合，
更在寂靜沉思中，滿溢許許多多對景、物的戀眷與體悟。

之一　山居歲月雜與空

憶起仁農的山居歲月，白天時，校務來往不及思考的嘈雜，相對於下班後的寧靜時光，都在想些什麼？其實，下班後，什麼都沒想。這樣的答案，應令人瞠目。在肩負校務經營與推動，充實與忙碌的日子裏，下了班，回到與校門隔巷相對的宿舍時，真的無法再多想。此時下班後的需求，單純到只想靜靜的看些文章、放空散步，藉校園周邊如畫的景色，轉換心情於無限想像的文字意境，以清空上班時，需時時面臨決策的繁雜思緒。靜默的讀些文章，為自己一天下來，被強力輸出的心思充電。這樣，往往能在那句句鏗鏘的文字中，找尋到一些定心的小確幸。其實，應不僅止於小確幸而已，該說是獲得再出發的大能量。

自己常透過閱讀尋找解決困境的出口，孔夫子曾有言曰：朋友有三益，友直、友諒、友多聞。「閱讀」則應是兼具此三益的最佳詮釋。在教職生涯中，常分析閱讀的好處，並提醒學生要多多閱讀，以閱讀經史典籍所得，降低探索人生的風險。但卻常面臨「言者諄諄，聽者藐藐」的窘境，想想，或許是孩子們閱歷未深，尚無法自閱讀中獲取前進力量的需求，以至未能體會與理解師長教誨式的勸說吧！

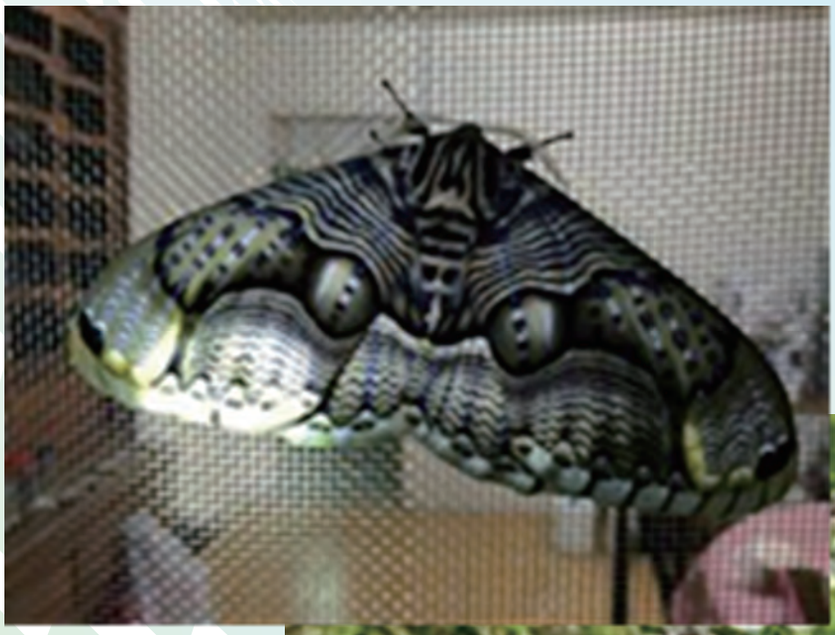
但，為師者應有稍安勿躁的前瞻，當有天，這些孩子遭遇困難時，相信他們會想起，回頭找尋書中玉，以解心中困惑。要不，屆時當也只能徒呼「是非經過不知難，書到用時方恨少」了。

之二　昆蟲世界與教育的變

在校期間每當巡視校園，不分晝夜，常遇見昆蟲悠遊在地上或樹上。霧社地區好山好水，滿佈綠光森林，得以讓這些昆蟲於此茁壯、繁殖世代。雖其生命短暫，但總能掌握適切的環境生存，珍惜時令盡其發揮所能。而人們經歷四季寒暑，有幸者能終活百歲，成就之事應勝過自然萬物千倍，但總在猶疑、爭論或混沌中錯失成功良機，而終究一事無成。話說，機會是給準備好的人，凡事把握，必有成功機緣，縱使過程中曾失敗，更可引為往後治事經驗，以管控風險，進一步引以避險，而大大提升成功機率。反觀，經營學校事務，不論在行政措施或教學方法與內容的掌握，亦需如昆蟲求生般確實掌握時機，隨社會環境變遷、師生世代之差異而做滾動式的修正。教育雖為所謂「百年樹人」的志業，但絕不宜有陳舊的百年制度與學習內容，兩者皆要因時持續發展，刻刻修正，才能讓教師游於教藝中，並促學生潛能得以充分發展，達成「適性教學，成就每一個孩子」的教育目標，此實為身肩教職者應時時省惕的課題。

之三　庭菖蒲- 美麗的錯誤

仁農服務期間經常巡視校園，眼見附生於南洋杉上的文心蘭，花開正艷；但，在教學區的草地上也有成片的小白花正逢豔迎人，為此景深深吸引前去探望。惟日日反覆，行經此地的我，竟不知其芳名為何？在好奇心驅使下，詢問當時的同事得知其名為「庭菖蒲」。經查，原來，她是個外地姑娘，原產北美洲為歸化種。已遍布於台灣全島中海拔山區潮濕草生地或山坡；南投縣的梅峰、翠峰、力行產業道路、大雪山收費站入口處等地區非常普遍。這對於一向號稱走動管理的我，日日流連於校園，竟第一次發現她的存在，感受她的美麗。那時同事也道出：是因為每逢其開花前，就會被勤勞的工友割除，所以，你當然看不到她囉！聞此，心中不免一驚，是因為我不待校園草長，就急急督請工友割除。原來，兇手是我，是我的潔癖，抹殺了這貴客展演美麗的機會。反映此景，個人是否在工作上做決策時，亦曾無心等待？抑或未涉深入探討與了解原由，即抹殺了人員的表現與發展潛能之機會，當為執事者自省，戒之，慎之！





回顧與感恩

退休教師 凌一珍

前言

時光荏苒，欣逢仁農創校九十周年，在這奔馳的歲月裏，激盪出仁農人的絃歌不輟，而且綿延悠長。有幸在山林中的校園生活了二十三年，卻顧所來徑，蒼蒼翠微雖然幽渺，但是仍舊清晰，往事豈都如煙。

壹、八十四學年度「發展與改進國中技藝教育方案」有功人員

初到仁農，擔任觀光實務科延教班二年級的導師，並且任教該班觀光英語。彼時，非但學生對我充滿好奇，我亦對技職體系一無所悉，師生經歷了彼此觀察、試探和磨合的過程，我才漸漸了解這些成長與學習背景都和我迥異的孩子。

延教班是國中技藝教育的延伸，學生大都傾向操作學習，校方曾安排至九族文化村各個部門的實習課程。雖然學生不在校內，但是，幾乎每日晚間我都去電員工宿舍，了解他們的工作、生活、心理…等狀況；有時，還和部門主管商討如何協助學生適應實習過程，而與主管和家長分頭尋找不告而別的「迷途」學生也是有的。



當時，延教班的學生到了三年級下學期必須通過學、術科資格考才能取得畢業證書。術科是操作性質的考試，學生只要願意練習，幾乎都可以安然過關；學科則有一般科目和專業科目，雖然皆是從題庫中出題，但對於不習慣安靜看書的學生而言是如坐針氈。於是，導師只得使出渾身解數、軟硬兼施、好說歹說…等計策，也感謝當時的教學組長蔡秀霜組長（已經退休）的協助和鼓舞學生，才讓班上所有成員在



畢業典禮時領到他們引頸期盼的畢業證書。

而後，又連續帶了兩屆延教班學生畢業，第二屆學生在學時，個人有一段時間在臺灣師範大學進修特殊教育學程，謝謝彼時的註冊組長許美杏組長（現為實驗研究組長）代理導師。感謝當時的何維清校長（已經退休）、教務主任黃清暉主任（已經退休）和教學組長徐貴源組長（已經退休）推薦我為八十四學年度技職教育有功人員，並且赴教育部受獎。

貳、南投縣九十五年高中職英文演說觀光科曾宇婷獲得第三名

技職體系學生不擅長學科學習，國、英、數的能力更是需要補強，初到仁農任教此三科的老師，都經歷過如何進行教學和教室管理的衝擊洗禮。在教務處和國、英、數老師努力過程中，曾經開設住校生夜間輔導課、通車生第八節輔導課、三年級有意願升學學生的加深加廣課程、因應學生能力的分組教學…等，這些教學措施在教務主任張海豐主任（現為圖書館主任）任職時運作完善，但是，各處室的協助和合作才更是關鍵。

南投縣語文競賽是將高中與高職歸為一類一起競賽，不同學習體系的學生自是有能力差別。經過英文科教學研究會討論，達成老師輪流訓練並且帶領學生參賽的共識，雖然，這對師生而言都是極大的壓力，但也不啻為磨練和成長；而且，參賽才能讓他校看見偏鄉原鄉師生的努力。為了讓學生有自信地踏出校門迎接挑戰，英文科先在校內舉辦個人朗讀比賽、小團體參與的話劇比賽和以班級為單位的英文歌唱比賽，由其中發覺有能力又有意願接受訓練的學生。

英文演講比賽必先有講稿，得讓參賽學生由規定題目中擇其所愛，訓練老師了解學生的想法後潤色成稿。而後，學生熟背講稿內容為要務，接著，調整發音、語調和聲量，再來，要配合眼神、表情、手勢和肢體語言，最為重要的是掌控時間，這段過程往往不到兩星期便要完成，師生都不免陷入極大的焦慮當中！

曾經帶領學生三度參賽，雖然未獲名次，但在觀眾席看著自我控制緊張情緒的學生面對各校師生侃侃而談，並且於規定時間完成講說，待他們下台就座，我那顆懸於半空中近兩個星期的心才安然歸位。即便不能拿到獎項，看著校內的孩子有如此表現，我內心是充滿驕傲的。

九十五年時，我正負責資源教室的特殊教育業務，又輪到要帶領觀光科曾宇婷出賽。在時間左支右絀之下，便請當時任教觀光科專業科目的彭梅君老師（已調往他校任教）一同來訓練學生，再加上宇婷的導師戴玉華老師（已經退休）的大力協助，在四名女力使盡了洪荒之力下，宇婷獲得了全縣第三名！

比賽當天，由彭老師帶著宇婷參賽，我雖然留在校內，但心裏滿是牽掛。夕暮時分，彭老師和戴老師領著宇婷到資源教室告訴我這個驚天大好消息，我先是目瞪口呆難以置信，繼而輪流擁抱他們三人，又是大笑又是流淚。好多年好多人的盡心投入，終於綻放出美麗的花朵。









參、「104 年度教育部所屬之高級中等學校特殊教育班評鑑」一等

曾經，在上英文夜間輔導課時，有一名學生說話含糊不清，有時還會流下口水，肢體動作不協調，甚至將文字都寫出了空格，但是，從他的雙眼發射出強烈的學習意願。於是，我詢問了他的導師，獲知該生是「腦性麻痺」的身心障礙學生。我該如何教導他呢？

適逢臺灣師範大學開設在職教師特殊教育學程，在何維清校長（已經退休）、教務主任黃清暉主任（已經退休）和教學組長徐貴源組長（已經退休）的允准下，我參加臺師大的面試甄選並且幸運錄取。進入特殊教育學程學習，方知班上同學皆來自特殊學校、綜合職能科或是資源班及資源教室，各個都是肩負任務。有堂課，初次見面的教授一一地了解我們的背景，他問我日後是否會負責校內特殊教育業務，我不知如何回答而語塞，他便再問：「你來這裏做什麼呢？」即便如此，我還是興味盎然地完成了學程，而且緊接著在四個炎熱的暑假，前往彰化師範大學特殊教育研究所修滿肆拾學分。

學習了特殊教育後，確實對導師班級和任教班級的各類型身心障礙學生有所認識，也能提供適切的教導，更能將所知與同事分享。94 學年度在劉寶銀校長（已經退休）任內，由主任輔導教師蔡秀霜主任（已經退休）推動成立資源教室，我自是責無旁貸理應承擔特殊教育業務。開學前的暑假，我不斷地向昔日學程和學分班的同學請益，也前往他們任職的學校參觀硬體設備；劉寶銀校長亦提點我，日後可請特殊教育系所老師到校訪視，請他們提供推動與發展的建議。

仁農的空間有限，彼時，由教學大樓四樓的一間電腦教室挪出作為資源教室。開學後，電腦尚未全數搬離，一些好奇的學生總於下課時在門口探頭探腦、竊竊私語，膽子大些的便朗聲詢問：「老師，什麼是資源教室？」或是「老師是在顧網咖嗎？」



於是，在蔡秀霜主任的帶領之下，我們先底定了資源教室格局，然後購置了相關事務機，這才免除了我每日數次奔往一、二、三樓使用各處室設備的窘境。那時，心中也掛慮著肢體障礙的學生要如何來到四樓的資源教室呢？幸好，在廖宏瑩校長（曾任職國立員林農工和北港農工，已經退休）和沈和成校長（現任職國立大湖農工）的努力下，完成了建置教學大樓電梯。

資源教室的身心障礙學生分散各班，當他們有外加、抽離上課或是個別晤談需求才會來到資源教室，因此，資源教師必須主動出擊，運用時間到各班進行關懷。資源教師的工作是搭建「理解」的橋樑，例如：運用入班說明、活動和講座，讓一般學生了解身心障礙學生；收集並且整理教育、社政、醫療…等人員所提供的資料，與家長、教師和校內相關人員及處室討論對身心障礙學生合宜的教導方式；藉由會議、活動和刊物，讓親師生獲得特殊教育資訊。唯有彼此理解才能消弭疑慮，也可避免產生誤解，進而互相包容和諒解。

個人於 96 學年度轉任主任輔導教師，有幸與擔任資源教師的謝惠佳老師（已經離職）、石繡菁老師（已經離職）和尤麗娟老師（現為祕書）並肩推展特殊教育業務。由於來校就讀的身心障礙學生與年俱增，101 學年度由教育部核定成立「資源班」，



可聘請一位俱備特殊教育專業的人員擔任資源班導師，可是本校位處偏鄉，第一年未有相關人員前來，感謝黃朝洋老師（現為農經科教師）願意承擔業務，解除了燃眉之急。102 學年度開始，則由學有專長的林淑華老師（已調往他校任教）接棒，而後再由王桂蘭老師擔任資源班導師迄今。

資源班成立滿三年，依據特殊教育法的規定必須接受評鑑。從撰寫自評表、準備佐證資料、安排評鑑流程…等，每一項工作和每一個環節都讓身歷其境的人印象深刻。感謝當時已經調任他校的廖宏瑩校長不吝提供意見，並且在沈和成校長的帶領之下，集結了各處室和每位老師的合作，還有來自外縣市及本地部落家長的參與，讓我們在十二月初冬安然地度過了評鑑過程。

一個半月後的新年，我看到了放在辦公桌上的評鑑結果公文，各項細目和總評皆為「一等」！霎時，我的眼淚潸然而下。整整十年推廣特殊教育終於獲得肯定，我在心中向最初認識的腦性麻痺學生說：「老師知道要如何照顧你的學弟妹了」，我也向問我是否會負責特教業務的臺師大教授說：「學生確實有承擔校內特教業務。」





肆、103 年度國立暨私立高級中等學校資深績優主任輔導教師

擔任資源教師第二年，有感於自己雖然了解各類身心障礙學生的樣態，也知道如何指導他們學習，但是在心理協助與輔導方面實為不足，於是，便利用兩個暑假和一個學期的週休二日到政治大學修習輔導第二專長。那段南北奔波的日子，感謝當時的教務主任張海豐主任（現為圖書館主任）代理一人處室的輔導室行政工作。

依據法規：本校因規模之故輔導室編制僅一人，亦即這名輔導老師也是主任，除了要負責輔導學生，還有行政工作要處理。輔導理論上載明「輔導者不能兼俱管理者和輔導者的雙重身份，以免被輔導者對輔導者的角色混淆不清。」顯然地，本校的狀況是全然不能落實理論成為實際狀況。再者，學校位處偏鄉原鄉，路程較遠交通不便，在邀請講座和活動的講師或是外聘人員殊為困難，曾經有受邀者，到了活動前一天未說明原因僅表示不能前來；而且老師們的會議和共學時間、學生的晤談和團體輔導時段以及親師的座談時間…等，皆極為受限。

問題無所不在，面對和解決才是良方。96 學年度，任職實習處就業組長的卓瓊玫組長（現為專任教師）認為本校位於原鄉，而且有不少原住民學生，便建議教務處、學務處和輔導室三個行政單位拜訪國立暨南國際大學「原住民族文化教育暨生計發展中心」的潘英海所長，尋求各項協助資源，豪邁的潘所長在得知我們的來意後，立刻安排對口系所來談。於是自 97 學年度，暨大輔導與諮商研究所的研究生便來校支援學生的團體輔導，考取心理師證照的研究生進行個案的三級輔導諮商。雖然，有暨大生力軍的加入，一人處室要擔負起全校親師生的輔導工作仍是承重，廖宏瑩校長（曾任職國立員林農工和北港農工，已經退休）和沈和成校長（現任職國立大湖農工）在任時，都曾為增加輔導人力一事，或是去文國教署，或是與國教署溝通，但是囿於法規之故，仍是難以突破解決。

為了讓師生不因地處偏遠而減少學習，便建置了講座和活動資源庫，而且也蒐集購置各項多媒體。邀約講師碰壁是家常便飯，倒是請口足畫家或是身心障礙人士到校分享，他們皆是一口答應，依約前來！為了配合班車時刻，學生的團體輔導或是個別諮商分別安排通車生在白天進行，住校生在晚上為之。親師們的相關會議則常在中午或是學生放學後召開，全校親職教育座談的時間更是難以符合所有家長的需求，幸好，日益發達的網路科技讓訊息的傳播更為便利。但是，為了顧及隔代教養和數位落差的家庭，輔導室配合教務處將輔導刊物連同成績單一起寄出。



曾經以為從事一項工作日久，應該會是更為嫻熟和從容，但是在輔導室工作經年後，才恍然發現並非如此。原因有三：一為共同因素，隨著時代推衍，各處室所要負責的業務與日俱增；二是社會急遽變化，家庭結構更為複雜且不穩定，導致需要協助的個案也直線攀升；三則來自個人因素，總覺得那些應該做的或是可以做的事，就必須勉力為之。在此情況下，真得希願自己有三頭六臂，或是一天有四十八小時甚至七十二小時，如此就能夠完成所有的工作。



「祈願自己的作為，成為他人生命中溫暖的回憶。」這是在獲得 103 年資深績優主任輔導教師所寫下的輔導理念。

伍、104 年第四屆教育大愛菁師獎

因為個案的緣故，輔導人員所需要接觸的人除了校內親師生外，校外人士更是不勝枚舉，社政、醫療和教育人員自不在話下，還包括警局、法院、機構…等人員。在處理性侵害、性騷擾、家庭暴力或是精神疾患事件，相關的法規和流程要依循而行，而事件中每一位相關的人各有其想法和顧慮，輔導人員要如何兼顧智慧和慈悲實為考驗。



彼時，常常在放學後的寂靜校園處理待辦之事和整理思緒，即便有時身心俱疲，必須如期完成的事項仍得按部就班進行。開車在漆黑的埔霧公路返家時，心中不時縈繞那些受苦孩子的樣態，這才深刻體悟到：戲劇的內容是來自於真實的生活，而真實生活中的情節比之於戲劇內容，其百轉千迴更是說不完、道不盡。反思自己是多麼幸福，自幼生長在安穩的家庭，父母無微不至地照顧和教養，讓我能夠順利成長。在思緒不斷流動時，偶然見到雲破月來，清輝遍灑大地，心中誠摯地祝禱：每一個受傷心靈都能遇到溫和寧靜月光的撫慰。

104 年，感謝訓育組長林希樺組長（已調往他校任教）以及沈和成校長（現任職國立大湖農工）的推薦，個人獲得了第四屆教育大愛菁師獎。北上，和來自各個教育階段的獲獎老師齊聚一堂，並且由馬前

總統手中接獲講座，同時，也接受慈濟大愛台的訪問，說明偏鄉原鄉的教育困境，以及孩子們所需要的協助。

在返家路途，往事一如車窗外不斷倒退的風景，迎面而來為年事已高又有慢性疾病的雙親，以及自己心中堆疊著許許多多的疑惑，尤其是智慧與慈悲該如何習而兼得呢？這些都是人生篇章的下一個課題。



結語

白日短短，百年易滿，追憶似水年華卻仍彷彿昨日。每一個榮耀時刻，都是聚集眾人之力的過程，曾經盡心地付出，除了豐富我們個人的生命，也讓我們摯愛的學校得以世代相傳。感謝仁農，感恩有您！

記憶中的閃亮時光

退休教師　蔡秀霜

在時間的轉軸裡，我們迎來一屆屆的新生，也送走一屆屆的畢業生，而我們依舊在原地。留下的許多酸甜苦辣，歷久竟成了甜美醉人的串串回憶。

記得開學的第一天站在講台上，凝視坐滿教室有著大眼睛面貌姣好的學生，她們是我的第一班。大多來自遙遠的山區，有宜蘭南澳、花蓮萬榮豐濱、屏東霧台、高雄六龜、嘉義阿里山、苗栗泰安、新竹五峰尖石…等，能在此齊聚一堂該是甚麼樣的緣分啊！我們算是一起入學，要在這陌生的環境裡共同學習、歷練與成長。

★初次難忘的晚會活動

仁農的優美、寧靜是我喜歡的，夜晚閃亮的星空更迷人！而烙印在腦海中最浪漫的美，卻是來此的第一個晚會－中秋迎新月光晚會。大夥兒拿著板凳齊聚升旗台前廣場，邊聆賞學生們悅耳的歌聲、美妙的舞姿，邊品嘗柚子、月餅，抬頭仰望空曠的大地、銀盤似的月兒高掛，秋夜微涼，如置仙境，這樣美麗的夜晚多麼令人難忘！此後雖然有許多的國慶晚會、校慶晚會、迎新、畢業晚會，印象中久久不能忘懷的仍是那第一次的美好！

★伙食團的記憶與充滿歌聲的校園

初到仁農，師生們算吃住都在一起吧！學校像個大家庭，從早自習入班到晚自習下課後，才各自回宿舍。伙食團提供了師生們的三餐，不只是溫飽，還有每月的慶生會、慶祝教師節、校慶、歡送畢業生等慶祝大餐。許多年過去，讓畢業生們最懷念的除了住宿生活、學習外，就是養胖他們的伙食了，而背後辛苦的是輔導伙食的導師及伙房的師傅們。至今我仍清楚的記得，只要辦大餐，廚房在前一晚經常燈火通明，有時因為菜單設計的關係，我也在伙房陪著大廚，只為了明日能讓大家滿足、豐盛的午餐。

那時正逢校園民歌興起，下課後總聽到學生彈吉他、唱歌，周末晚上的土風舞更是學生們展身手的時刻，校園裡真是充滿了歌聲與歡笑，好不快樂！學校每學期都辦理班際歌唱比賽，分獨唱與合唱，對喜愛唱歌的學生們當然又是個展現才華的機會，當然會努力以赴。我聽著學生們的好嗓音，忍不住帶著自己班上練同聲合唱曲，很容易就贏得第一名。後來一個機緣，訓導主任找我們代表學校參加愛國歌曲比賽，記得指定歌曲是「熱血」，沒想到這一唱又榮獲南投縣第一名。再次要出去比賽時，為了提升效果，加入男生改唱混聲合唱，連續幾年在南投縣我們無敵手，並以第一名的成績代表南投縣到台中參加省賽，榮獲得優等。日後回想，我經常陪著學生唱歌，自然就出現領袖人才，學生們彼此感情融洽、團隊精神也很好。運動會時的表現就是

啦啦隊很強，很容易得到精神錦標。

★閒暇時的暖心活動

當年多數老師都住校，沒有電視、手機，街上入夜後就烏黑一片。我們雖朝夕陪著學生，但訓導處葉主任是山東人，很會做麵食，有空就邀大夥兒一起包水餃，他備餡、和麵、擀皮，大家一起動手包，是山居生活的樂事。人事主任有時也安排活動，總離不開動手做小菜、泡菜、包水餃，大家一起動手做，吃得開心，也感受到同事間的溫馨情誼。後來雖然生活型態改變了，可是過節時或是某個輕鬆的夜晚，大家聚在一起烤肉、小聚，仍是很值得懷念的事。

★兼任行政工作經辦的二三事

＊發展與改進原住民職業教育

每任校長都有理想與抱負，都想對學校有貢獻。初接任行政是在邱校長時，他是個充滿活力、有衝勁、想做事的人。當時學校經費以預算編列為主，並沒有多餘經費可以在課業或技能上加強對原住民學生的輔導。為此，他積極向教育部爭取，草擬發展與改進原住民職業教育五年計畫，由教育廳召集我們、內埔農工與蘭嶼分校共同討論可行項目，最後由本校彙整成總計畫與執行成果，報廳核定。有了計畫與經費之後，學校才能在課餘加強課業或技能輔導，對學生能力提升，有很多幫助。這麼多年過去，幾經人事更迭，計畫仍持續執行中。此後，在劉校長任內增辦教師原住民文化知能研習，讓更多老師認識原住民文化、了解原住民學生特質。也經由自然史教育館的展示，了解霧社事件的始末，認識賽德克族及其他各族文化特色。這也是仁農自創校即以培育原住民人才為宗旨，原住民文化的推動與傳承也是責無旁貸的。

＊承辦合作式國中技藝教育餐飲製作班

83 學年接任家政科第一件大事，就是辦理來自埔里與大成兩國中的技藝教育－餐飲製作班。當時學生每周來校兩天，課程內容為中餐烹調、點心製作、西餐烹調及飲料調製 4 門。有些學生來校後發現自己的興趣與目標，開始認真學習，是國中端老師肯定的。到了下學期，有縣內國中技藝競賽，我們以培訓校內技競選手的精神，來訓練參賽選手。第一年即贏得第一、三、四、六、七名的佳績，第二年更囊括了前六名的優異表現。榮獲優異成績的選手可保送高職，也有不少學生後來繼續就讀本校。經過三年的努力，獲選代表本科參加農業類科學生技藝競賽，在諸多競爭對手中榮獲佳績，以技優甄試進入大學，可見技職教育是可以被肯定的。

＊辦理中餐技能檢定與培訓

家政科課程中有烹飪課，而勞委會辦理的技能檢定職類中有「中餐烹調」，所以接任家政科職務後，就開始規劃中餐烹調檢定場地，辦理在校生技能檢定，協助學生取得「中餐烹調技術士證」。除此，為了服務廬山埔里等偏遠地區民眾，經由實習處向勞委會申請辦理社會組定期定點檢定，於 86 年 7 月開始，仍由我們科承辦術科測試項目。

九二一地震之後，我們也幫農會辦理家政班第二專長中餐烹調訓練、丙級廚師證照班訓練（全部取得證照）、飲調及西點烘焙訓練及南投縣府災區就業訓練－台灣小吃班等。提供學校設備與社區共享，也讓民眾了解學校環境設備，提高子女來校就讀意願。

★師生攜手努力共創榮耀

高職著重技能培養，技術能力須得熟練與創新，才有競爭力。每年重要大事就是全國技藝競賽，好的成績也是獲取升學的唯一管道。在仁農帶第二個班時，終於陪著選手繞了半個台灣到台東去參加農業類科技藝競賽。初登場的我們帶著觀摩長見識的心情，最辛苦的是全才的學生，第一天筆試第二天烹飪、縫紉，整天下來真是累癱了。當晚的選手之夜，有豐盛的大餐及精彩的表演，以慰勞選手們遠來的辛苦與相互交流。選手們經過辛苦培訓後，最大的收穫是技能的精進，日後對她定有助益。而我也因教學相長，熟悉競賽領域及模式後，在帶下一個班時，慧欣榮獲了家事職種第三名，當學生上台領獎時，指導的老師怎能不激動呢?

忘了從哪年開始，家政科的技藝競賽將烹飪、縫紉分成兩個職種，比賽範圍減半，學生可依興趣能力選擇適合職種，也有時間加強學科能力，在 88 學年度我們的安清參加烹飪組競賽，終於揚眉吐氣再度得獎。更值得高興的是 89 學年度在佳冬農校主辦的技藝競賽，烹飪職種代表及抽籤選手依玲、琬玲雙雙得獎，並且榮獲團體獎第二名的榮譽。努力被看見了，高山上的孩子也是能調教的，怎不令人振奮? 得獎的學生有資格參加技優甄試，為了拼能被錄取，依玲還於放學後留校 K 書，這一年我們科終於有學生因技優上了大學。90 學年烹飪職種代表選手雅芳也繼續得獎，並順利進入科大，同班另一位優秀的如雯也通過推甄進入高餐，這是我接家科行政後學生參加技藝競賽成績最耀眼的幾年。學生需要老師的指導，她們獲得的榮譽也是老師繼續下去的動力。

此後學校升格為國立，我們更名為家政科，離開農業群轉入家政群。面對新的職群，我們須重新摸索與了解，比對課程與學生能力後，覺得烹飪組依舊，有個新的職種手工藝可以考慮。不入虎穴哪能了解深度? 於是有適合的學生就讓他們參賽取經。感謝上蒼眷顧，讓我遇見了高一就對手工藝感興趣的學生，她看到手藝或學姐們的作品會好奇詢問，我也藉機告知技藝競賽相關事宜，有心就要學、術科並進，熟練每個單元且能創新。100 學年終於由她代表參賽，那年在台北稻江，報到後考完學科，她好緊張內心壓力好大，問我考不好怎麼辦 ？ 我說「輕鬆點，就當是在做一個新作品，盡力就好 ！」該是藝嫻的福氣吧，頒獎時我正在上課，她打了電話告知獲得全國第一名金手獎的驚喜！ 之後以技優順利進入屏東科大。101 學年美幸子代表手工藝組參賽，獲得第九名，也進入台南科大，看她滿臉忍不住的笑容，真替她高興。103 學年詩涵、依倩參加手工藝組競賽雙雙得獎，同時榮獲團體第三名的榮譽，兩人也分別進入台南科大、屏東科大。想起初入教職時父親的叮嚀「凡事盡力，才能無愧於心」，回首看到學生的努力與成就，是為師的最大安慰吧！

往日歷經的種種，覺得在仁農的生活其實蠻多采多姿的。不斷地指導學生各項成果展、競賽，在各種活動中學習與付出，充實了自己造就了學生。這幾年最令我珍惜

與感動的是到各地參加學生的同學會，學生們年紀愈長愈懷念學校生活。雖散居各地，各在不同領域打拼，只要相聚又彷彿回到學生時，充滿了熱情與歡笑。濃濃的師生情，令我久久無法忘懷且回味無窮。



勇敢做自己

園藝科校友廖鴻儒





敬愛的校長、主任、老師及學長姐、同學、學弟妹大家好！非常榮幸能夠在學校創辦 90 周年的光輝時刻，當選傑出校友，感謝母校給我的這份榮譽及肯定，也非常感謝師長的提攜與推薦。

我的求學之路其實沒那麼順利，來仁農前，我是一個不愛讀書，因打架鬧事而休學的學生，那時候的我人生充滿絕望、無助跟滿滿的黑暗。還記得剛到仁農時，因路途遙遠需住校，第一次返鄉結束要返校時，覺得很想休學。但後來園藝科的實作課程改變了我的想法，讓我找到正向的自己。學校重視實務，下農場時教我們做畦，沒想到我速度總是比同學快，辨識植物也比別人精準，最後老師推薦我代表學校參加技藝競賽，因此找到了我的學習興趣和自信。

感謝學校給學生很大的發揮空間，在我高二時，讓我創立了『學生會』，從『無』到『有』讓我學習到了『領導』跟『整合』的能力，在體育館辦了『演唱會』、『聖誕晚會』，還上了『大南投電視台』。甚至畢業典禮時我代表畢業生上台致詞，這是我第一次的公開演說，我大膽地請大家一起大聲的說『幹！』，那一天那個『幹』字，超級大聲，大聲到連我自己都嚇到。我的這個『幹』字，代表的不是髒話，而是要各位記得，畢業了，要各自回到自己的家鄉了，不管我們在哪，我們都不會一個人，我們有機會再一起『幹大事』！我們要『團結』，團結才會有『力量』，成果才會讓自己『感動』。

畢業後這些年，我公開演講 732 場，自辦了 397 場公益活動，也出了一本書「狂人保險日記」（盈餘全部做公益），在自己的領域（保險業）受到壽險公會表揚優秀業務員，也登上了全世界最高榮耀 MDRT 並獲得講師一職，這些成就都要歸功於在仁農這三年的淬煉，才會有今天這些小成就。再次感謝學校老師當年的用心教學，紮實的術科多元課程啟發了我。最後勉勵學弟妹們要『相信自己，創造自己不平凡的人生』，取之於社會，用之於社會，畢業後能回饋社會，貢獻社會，讓我們的善心發散出去，形成善的循環，遠播於社會的每個角落！

再荒謬的人生，也要活得精采

園藝科校友曾偉翔



「一個把園藝科當醫學系在讀的人」荒謬嗎？就在我苦惱的時候，記憶把我拉回到 14 年前。

2008 年冬天，霧社冷冽的寒風，鎮壓不住血氣方剛的我，在幹一次大架後，林教官建議我暫時告別校園生活，回家冷靜思考，沒想到，不到幾個月就收到入伍通知書，只好先進入部隊磨練。

當兵時的某天深夜，一位隔天退伍的學長把我從睡夢中叫醒，帶著我偷溜到機場跑道旁看星星，分享著他預先規畫好的退伍生活，回明星大學讀博士班，或是進入上市上櫃公司高就，準備成家立業娶妻生子，接著話題一轉反問我：「偉翔，你退伍後要幹嘛？」這句話點醒了 19 歲、高中肄業的我，相較於他傲人的學經歷，我的眼前只剩下端盤子、加油員、搖飲料等工作，學長聽完笑了笑，僅留下一句：「回去讀書吧！」

再次回到校園，我更珍惜每一分每一秒的學生時光，無論是和同學下農場實習的哀號聲，或是熱音社的狂野浪音，抑或是戀愛中的甜蜜滋味，我都熱情的參與其中恣意享受。畢業那年遇上強颱，埔霧公路交通中斷，校方緊急借用埔里高工大禮堂舉辦畢業典禮，同學們穿著橘色運動服互道祝福，我轉頭看了一看班導與手上的畢業證書竟然暗自潸然淚下，而那滴眼淚至今在我內心深處。

花了七年的時間，我終於從高農畢業，畢業後做過工廠作業員，也到小公司打雜，每兩、三個月就換一次工作，後來發現自己沒辦法接受；每天一成不變的工作，試想十年後的模樣，告訴自己要「改變」。於是硬著頭皮到傳播公司面試。面試官看著我準備的作品會心一笑，於是就錄取我這位毫無攝影經驗的人。

上班的第一天，配發了一台攝影機、一支麥克風、一套剪輯電腦，一開始的我；寫稿文不對題、配音咬字不清、拍攝構圖手法怪異，被議會的長官噴到狗血淋頭，整個團隊的帶子被退回，甚至拖到頻道播出時間，導致公司違約被開罰數萬元。於是，痛下決心，下班後獨自留下研究同事的文稿，跟著唸了又唸，將前輩的新聞片段看了

一遍又一遍，直到深夜才拖著疲憊的身軀回家，這樣的日子維持了好長一陣子，直到上了軌道，才開始得心應手。之後，在前輩的提拔下，跳槽到了正規的地方新聞台，同時也在公司的培訓中，成為一名更專業的新聞工作者，還曾組成團隊一起製作新聞專題，奪下有線電視殊榮「金視獎」。

三年後，在一次因緣際會，進入中天新聞台，並派駐南投擔任記者一職，歷經各種災難意外、社會案件、總統大選，最後，來到中視新聞台。當記者最有趣的地方，在能與社會不同階層的人接觸，翻開一本本的「人生故事書」，有的達官顯貴、有的凡夫俗子、甚至是窮困潦倒，在採訪過程中學習新知，或是將別人的經驗作為借鏡，時刻提醒著自己作為警惕。

一轉眼畢業十年了，看看現在的自己，稱不上有模有樣，至少還人模人樣，很慶幸在這一路的挫折與挑戰，選擇了「堅持到底」，成為自己想要的樣子。下一個十年會變得如何無從得知，但請告訴自己珍惜當下，不輕易放過每個機會，勇於接受挑戰，並在每一次的錯誤當中學習成長，為自己的人生故事書創造耀眼的篇章，因為「再荒謬的人生，也要活得精采！」





生命里程新頁

秘書　尤麗娟

歷經 30 年教職生涯，17 年與繁華台北的學生互動，13 年與極偏仁愛鄉佔多數原住民族學生的相處；面對不同工作時心態調整，在內心深處，有截然不同的體悟。

以升學掛帥的台北學校，家長對學生要求，除了讀書還是讀書，身為教師在專業自我精進自不在話下，鎮日整理有助升學資料，教導學生如何解題，獲得高分是終極目標，師生關係僅維繫於分數的拉扯。日復一日，年復一年，教學方式不斷複製，每到畢業、開學時節，送走一批再迎來一批學生，生活是如此單調無趣啊！

那年曾到仁愛高農探訪任教官的姪女，對於空氣清新，校舍優美、氣候合宜的環境十分喜愛，心中默默許下願望，有朝一日定要到此來任教。上天果真給我機會，因為仁愛高農開出國文介聘缺額，與外子商議回中部定居，如願以償來到如仙境般之教學環境。學生活潑可愛，時常提出種種課業中趣味問題，又教導我許多大自然新知，使教書生活不再一成不變，天天充滿新奇的挑戰！

三年後，完全沒有行政背景的我，被賦予總務主任任務，在熟稔總務事務沈校長指導下，以及上採購法老師的一句話：「總務就是總舞（台語）」，突然茅塞頓開，既然是什麼都要做，就放手去做，不會就多學多問，發現自己的腦袋運轉得越來越快，思緒越來越清晰；加上總務團隊全力支持，於 103 年校務評鑑環境設備榮獲優等。當總務一職越來越上手時，又被調任教務主任之職，心裡難免犯嘀咕，一切又要從頭開始嗎？幸有同仁提醒，在教書過程每日所面對的事務，不都與教務相關嗎？定下心研究每月應做事務，按部就班一一執行，平穩度過第一年。

教育部推動完全免試入學，指定仁農先試行，以埔里地區國中端為招生對象，並配合1千萬的招生計畫，利用計畫改善學校教學環境及設備，以獎學金吸引學生入學，忙得不亦樂乎！緊接推動 108 課綱，先訂出學校「全人發展」願景及學生「逐夢未來」圖像，與科主任們挑燈討論制定新課綱、學生學習地圖，又被選為第二期課綱前導學校，除寫執行試行課綱經費計畫外，每月北上至台師大開會、聆聽他校實施方式及報告本校執行結果外，尚有課綱委員至校諮詢輔導。旋即又要面對 108 年的校務評鑑，歷經半年準備，匯集課綱試行下學生優秀表現成果，在課程教學項目榮獲一等的最高榮譽！

20 年導師、10 年兼任行政之教學生涯，深深體會一步一腳印，盡自己所能面對挑戰，不愧學生亦不愧對自己，誠如李偉俊教授所提「美塔學理論」，第一階段太極思維，凡事能以學生、教師立場做正向的同理思考；第二階段後設思維，在思考上做調整及體悟，展現工作熱忱、支持尊重及成就自己信心；第三階段創造思維，凡事能以創造的態度面對，不侷限於單一思考方式，逐步解決所有問題。感謝在仁農十三個年頭中，賜予自己創造生命里程新頁的機會！

一個菜鳥老師 在偏鄉學校的淬鍊與成長

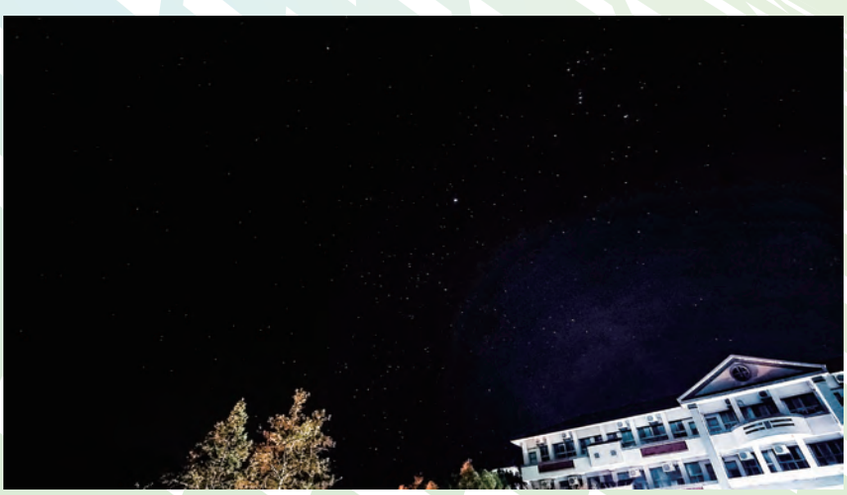
教務主任　馮冠傑

在大學畢業以前，我從未離開過高雄這座大城市，卻在104學年度被分發至全臺灣高中職海拔最高的仁愛高農！在過去這幾年曾擔任過兩年導師、一年專任教師及三年教學組長，如今為第二學年的教務主任。因先前較少接觸到原住民族群，也對於偏鄉學校所知甚少，故初來仁農時受到極大的衝擊，也花了不少時間才適應。

但後來更認識這邊的環境及與學生長時間相處過後，也發覺這裡的美。學生與老師互動良好，彼此相處有如朋友一般，且本校位於霧社，無論是清境、奧萬大、梅峰農場亦或是合歡山，皆為中部熱門景點。仁農不僅景色優美、空氣清新，晚上甚至在校園抬頭即可見滿天星斗，是先前在高雄未曾感受到的。

身在原住民重點學校之中，除了平常會接觸到許多原住民學生，亦能夠參加原住民族相關教育研習，也因此了解到原民文化的多元豐富及傳統智慧，並且有機會承辦並推動原住民族相關活動及事項。在教務處服務期間，致力推動資訊科技融入教學及添購數位學習載具，以期師生能有效利用資訊科技，培養自主學習能力，擺脫偏鄉地緣限制，接觸最新前緣資訊，同時在疫情期間可支援經濟弱勢、多子家庭學生有學習載具可使用。此外，教務處亦因應108新課綱，積極辦理學生學習歷程檔案建置作業，建置雲端空間整理及儲存學生課程學習成果及多元學習表現資料，廣邀各方面專業人才到校辦理學習歷程檔案講座，提升學生學習歷程檔案的深度與廣度。因著新冠肺炎於全世界大爆發，當時作為教學組長全力推動線上教學及遠距工作，使得全校師生得以立即上手，因而能夠實現停課不停學的目標。雖然行政有眾多工作且事務繁重，然而在當中卻得到滿滿的成就感，也體會到教學相長的樂趣。

雖然在當初分發時得知仁農位於遙遠的山區，曾一度感到失望及不安，然而經歷這幾年的淬鍊，我不僅從擔任不同職位當中學習到許多處理事情的方式，在這些職位當中也得以推動及實踐自己的理想，並帶給學校不同於以往的教學方式。縱使這幾年學校經歷少子化的波及，然而在這所擁有許多教學資源挹注且風光明媚的仁愛高農，仍有無可限量的未來在等著我們。讓我們一起攜手前進！



甜蜜的愛恨情仇

學務主任　吳慈馨

第一次擔任行政工作就是在學務處，對於學務處有著深厚的感情！隨著時代的變遷，學務處不僅是學生改過遷善的地方，更是與學生之食衣住行息息相關，學校許多大小活動都離不開學務處。

擔任學務工作真的要有「被討厭的勇氣」，為了校園安全及學生生活常規要求，總是扮演著黑臉來糾正學生；師生間發生衝突學務處亦要處理，處理學生還要處理老師，有時老師比學生更難處理，真的是心累比身體的勞累更勝一籌。

雖然學務處總是在處理這些難以想像的事，然而有些收穫卻也是意想不到！常常看到孩子們回校來看老師、探望教官，就能明白我們在糾正孩子錯誤行為時，他們雖曾是抗拒、面紅耳赤的爭論不休，然而出自於內心的關懷與包容，他們是感受得到。隨著時間歲月流逝的洗禮後，學務處對他們來說卻是有著難忘回憶的地方，學務處的愛恨情仇也只有身在學務處的你我懂得。



如家的學校

人事主任 許銘義

人事人員因法令規定需定期輪調，在各校間調動，困擾之處是每次輪調要重新適應新環境，新的人際關係與學校文化，要過一段時間才能熟悉。好處則是認識較多教職員工，也比較各校的特殊性，欣賞各校不同風情。

調到本校已滿三年，對人員及環境已有初步認識。這裏非常親近大自然，海拔高，接近天空，晚上很容易看到滿天星星。農科為主，學習花草樹木多樣生物，歡唱擊壤歌修理地球，接近土地。而天氣較寒冷，常年不用冷氣、尤其是早上最為清冷，然空氣比較清新，是很好的生活環境。

以前在埔里任職時，有來自台中通勤者，覺得比較辛苦，在這裏卻也有台中、彰化通勤來的，就更辛苦了，還好，職員工宿舍很足夠，想住的人都可以住。由於地處偏遠，大部份同仁及學生都住校舍，吃住生活在這裏，三餐幾乎在學校，且生活圈較小，人數也較少，接觸照顧機會多，所以感情比較融洽，「視如家人」是很好的寫照。但也因商店少，食用選項少，常常簡便處理，或依靠冰箱儲存，要多注意飲食健康。

學校人數少，又生活在一起，大家可以更親近，很多問題更好溝通，感情會更好，人事的服務也可以更直接。學生人數少，教師可以照顧時間及機會更多，生活更親近，關係更密切。就像家人一樣，孩子已長大，不必多說教，身體力行，身教勝於言教，不必太計較。學校就像家庭一樣，和諧融洽，人少問題相對較少。

教育是可以改變命運的最好方法，教師則是這個改變的手。能讓學生在校間期有所進步成長，即是莫大的功勞，所謂作育英才。學校學生學業程度非頂尖，手作能力極佳，他們肯打工、應對及學習，相對於名星中學之學生並不遜色。畢業後出社會，天生我才必有用，也能在各行各業得到發展。





仁農九十周年特刊
築夢踏實

發 行 人：陳威男

總 編 輯：尤麗娟

編輯委員：馮冠傑、吳慈馨、金煌杰、施芸芳、高嘉郁
張海豐、許銘義、徐麗完、陳宗祈、林佑澤
黃昱騰、黃秋紅、吳俞鋒、賴雯君

校　　址：南投縣仁愛鄉大同村山農巷 27 號

網　　址：https://www.ravs.ntct.edu.tw

電　　話：049-2802619

傳　　真：049-2802408

印　　刷：文慈電腦打字排版社

地　　址：南投縣埔里鎮北平街 7 號

電　　話：049-2983766

出版日期：中華民國 111 年 12 月 17 日